

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»

Принят педагогическим советом
БМАОУ СОШ №45
Протокол от 12.03.2026 г. № 5

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №45
Нохрина Л.В.
Приказ от 18.03.2026 г. № 41



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45»
(БМАОУ СОШ №45)
за 2025 год

Оглавление

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации.....	3
1.2.1.	Органы управления, действующие в образовательной организации	3
1.3.	Оценка образовательной деятельности и ее организации	8
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.4.1.	Оценка содержания подготовки обучающихся	12
1.4.2.	Анализ организации воспитательного процесса	16
1.4.3.	Анализ проведенной профилактической работы	27
1.5.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	36
1.6.	Оценка кадрового обеспечения.....	43
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения. Обеспеченность учебниками.	51
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	53
1.9.	Оценка материально-технического обеспечения	54
2.	Результаты анализа показателей деятельности	60
3.	Выводы.....	63
	Приложение 1.....	64

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» (БМАОУ СОШ №45)
Руководитель	Нохрина Любовь Валерьевна
Адрес организации	623701 Свердловская область, г. Березовский, ул. Победы, строение 4
Телефон, факс	8-343-382-08-45
Адрес электронной почты	bgo_ou45@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://bgo-ou45.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования Березовского муниципального округа
Дата создания	01.12.2023 г.
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	от 24.06.2025 г. № Л035-01277-66/02519861
Регистрационный номер государственной аккредитации	от 04.07.2025 г. № А007-01277-66/02592958

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

1.2.1. Органы управления, действующие в образовательной организации

Единоличным исполнительным органом ОО является **директор**, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью, в том числе:

- руководство образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом;
- планирование и организация работы ОО, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;
- контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОО;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОО;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.

Администрация БМАОУ СОШ №45 состоит из директора, заместителей по различным направлениям деятельности: учебной работе, воспитательной работе, методической работе, административно-хозяйственной части, информационно-коммуникационным технологиям, безопасности.

Наблюдательный совет рассматривает вопросы развития образовательной организации и финансово-хозяйственной деятельности ОО.

В 2025 году было проведено 2 заседания Наблюдательного совета.

На заседаниях обсуждались вопросы:

- рассмотрение и согласование новой редакции устава в БМАОУ СОШ № 45 (решение: утвердить новую редакцию устава в БМАОУ СОШ № 45);

- утверждение новой редакции положения о закупках товаров, работ, услуг в БМАОУ СОШ № 45 (решение: утвердить новую редакцию положения о закупках товаров, работ, услуг в БМАОУ СОШ № 45);

Работу Наблюдательного совета признать удовлетворительной.

Педагогический совет ОО является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;

- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;

- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

- разработка и принятие образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ и другие.

Положение о педагогическом совете Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» утверждено приказом БМАОУ СОШ №45 от 29.08.2025 г. № 103

В 2025 году было проведено 4 заседания педагогического совета. Вопросы, рассмотренные на заседаниях педагогического совета, касались обсуждения и принятия локальных актов учреждения, согласования планов деятельности, анализа результатов работы образовательной организации.

В ходе заседаний педагогического совета БМАОУ СОШ №45 утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, утверждены изменения и дополнения в ООП НОО, ООО, СОО в связи с публикацией Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Рассмотрены и утверждены план работы школы, все действующие локальные акты.

Педагогический коллектив школы был информирован о ключевых изменениях в образовании, которые вступили в силу с 1 сентября 2025 года: условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мерах по снижению бюрократической нагрузки, изменениях в порядке дисциплинарных взысканий, едином расписании.

На заседаниях педагогического совета были рассмотрены общие подходы к критериям оценивания, направления работы с одаренными детьми, вопросы адаптационных процессов обучающихся и педагогов, профилактики неспешности обучающихся, профилактики деструктивного и суицидального поведения подростков.

Общее собрание работников ОО является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОО;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОО.

В 2025 году было проведено 3 заседания общего собрания работников.

На заседаниях обсуждались вопросы:

- утверждение Положения об общем собрании работников;
- избрание председателя общего собрания работников;
- избрание секретаря общего собрания работников;
- согласование Правил внутреннего трудового распорядка БМАОУ СОШ № 45;
- утверждение должностных инструкций на работников БМАОУ СОШ № 45 согласно штатному расписанию;
- утверждение Положения об оплате труда работников Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» в новой редакции;
- утверждение Положения о регламенте распределения стимулирующих выплат работникам Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45»;
- утверждение комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам БМАОУ СОШ № 45;
- внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45».

Работу общего собрания работников признать удовлетворительной.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Советы действуют с октября 2025 года.

Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в БМАОУ СОШ №45. Основными задачами Совета родителей БМАОУ СОШ №45 являются:

- 1) содействие администрации БМАОУ СОШ №45 по вопросам:
 - совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
 - защиты законных прав и интересов обучающихся;
 - организации и проведения мероприятий в образовательной организации.
- 2) обеспечение соблюдения БМАОУ СОШ №45 прав и законных интересов родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей (законных представителей) обучающихся регламентируется федеральным законодательством, законодательством Свердловской области, Положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (утверждено Общим собранием родителей (законных представителей) обучающихся, протокол от 30.09.2025 № 1).

На первом заседании Совета большинством голосов председателем Совета родителей выбрана Халиуллина Александрина Павловна.

В период с октября по декабрь 2025 года состоялось два заседания Совета родителей.

Основные вопросы и решения:

- 1) Актуальные нормативно-правовые акты ОО, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Режим работы образовательной организации, пропускной режим, календарно-учебный график, график каникул, расписание уроков, звонков
 - 2) Организация воспитательного процесса. Нормативные основания проектирования и организации воспитательного процесса в образовательной организации. Планирование совместных мероприятий с родителями
 - 3) Дополнительное образование детей и взрослых в ОО.
 - 4) Реализация профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Единая модель профориентации
 - 5) Движение первых. Направления деятельности. Регистрация. Мероприятия. Участие родителей.
 - 6) Социально-психологическое тестирование обучающихся ОО с 13 до 18 лет. НПА, цель, алгоритм проведения
 - 7) Адаптация обучающихся
 - 8) Организация питания обучающихся. Положение. Полномочия. Контроль. Охват. Льготные категории. Чат для родителей (меню, обращения, обратная связь)
 - 9) Требования к внешнему виду обучающихся. Соблюдение делового стиля в одежде (парадная, повседневная, спортивная), наличие сменной обуви.
 - 10) Основы безопасности жизнедеятельности: правила поведения в школе, правила поведения на водных объектах, правила дорожного движения.
 - 11) Сохранность школьного имущества.
- Совместно с Советом родителей были организованы и проведены мероприятия

и акции: Всероссийский день бега «Кросс нации», Родительский патруль, турнир по волейболу, профориентационные встречи, новогодние школьные мероприятия. Родители помогают в организации экскурсий, походов, туристических поездок.

Деятельность Совета родителей способствовала укреплению партнёрских отношений между семьёй и школой, созданию благоприятной образовательной среды и повышению вовлечённости родителей в жизнь образовательного учреждения. Совет подтвердил свою востребованность и эффективность как инструмент общественного участия в управлении школой

Совет обучающихся является органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей. Функции совета обучающихся:

- планирование деятельности Совета;
- участие обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся;
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

За отчётный период Совет провёл серию мероприятий, способствующих развитию самоуправления среди учащихся старших классов нашей школы:

- организованы выборы членов Совета;
- проведено заседание актива для планирования дальнейшей работы;
- состоялось четыре продуктивных встречи совета с руководством школы.

Активное участие членов Совета заметно проявилось также во внеклассных мероприятиях и проектах:

- разработан и успешно реализуется социальный проект «Старшие помогают младшим», поддерживающий детей начальных классов;
- члены Совета приняли активное участие в организации ярких праздничных мероприятий («День учителя», «День отца», «День матери», «Новогодняя неделя»);
- оказывалась практическая поддержка классным руководителям в проведении тематических классных часов;
- проведены увлекательные спортивные состязания школьного масштаба — футбол, пионербол, весёлые старты.

Совет старшеклассников за отчётный период доказал свою эффективность в развитии ученического самоуправления. Учащиеся не только включились в планирование работы школы, но и проявили высокую активность в социальных проектах, организации праздников и спортивных мероприятий. Главным результатом стало укрепление партнёрских отношений между учениками, учителями и администрацией, что способствует формированию гражданской позиции школьников.

Деятельность БМАОУ СОШ №45 регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

В образовательной организации для обеспечения уставной деятельности принимаются и издаются локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции); регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор); регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения); организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в БМАОУ СОШ №45, не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству, нормативным актам органов местного самоуправления.

Действующая система управления образовательной организацией успешно содействует выполнению стратегических целей и задач, учитывает интересы участников образовательного процесса и соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организации

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами БМАОУ СОШ №45.

уровень	Количество обучающихся	Количество классов
НОО	405	15
ООО	286	11
СОО	26	1
Итого:	717	27

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-6 классах, по шестидневной учебной неделе в 7-8, 10 классах. Занятия проводятся в одну смену, начинаются в 08.00.

Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-11 классах, 33 недели в 1 классах. Продолжительность учебных полугодий составляет: I полугодие – 16 учебных недель; II полугодие – 18 учебных недель.

1 полугодие: 1.09.2025 – 30.12.2025;

2 полугодие: 12.01.2026 – 26.05.2026.

Продолжительность каникул составляет:

– осенние каникулы – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

– зимние каникулы – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

– весенние каникулы – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

– летние каникулы (по окончании учебного года) – не менее 8 недель.

Осенние каникулы: 25.10.2025 – 04.11.2026 (с учетом 3 и 4 ноября – праздничных дней);

зимние каникулы: 31.12.2025 – 11.01.2026;

весенние каникулы: 28.03.2026 – 05.04.2026;

летние каникулы: 27.05.2026 – 31.08.2026.

Дополнительные каникулы для 1 класса: 16.02.2026 – 22.02.2026.

Продолжительность уроков – 40 минут со 2 по 11 класс. В 1-х классах продолжительность уроков в первом полугодии составляет 30 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025-2026 учебном году в БМАОУ СОШ №45 17 человек, из них 15 детей с ОВЗ в том числе 2 инвалида и 2 ребёнка-инвалида.

Формы обучения очная – 717 обучающихся,

Язык обучения: русский.

Организация образовательной деятельности осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В школе организовано 42 рабочих места учителя. В его состав входит персональный компьютер, интерактивная панель, акустические колонки, документ-камера, МФУ. В наличии имеется 45 веб-камер и 56 гарнитур для проведения занятий в режиме онлайн.

В БМАОУ СОШ №45 действует Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения.

В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов. Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии), в режиме реального времени посредством использования ДОТ. Подключен и ведется электронный журнал в системе ГИС СО ЕЦП.

В ГИС СО ЕЦП занесена информация о 100% обучающихся и 100% родителей (законных представителей).

Коммуникация между сотрудниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется посредством информационной системы «Макс».

Школа имеет подключение к платформам «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Якласс», «Литрес».

Для обеспечения информационной безопасности и защиты детей от информации, наносящей вред здоровью несовершеннолетних, каждый компьютер, используемый обучающимися в образовательных или воспитательных целях, оснащен системой контент- фильтрации через SkyDNS.

БМАОУ СОШ №45 функционирует в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

На уровне начального общего образования в каждом классе один час в неделю отводится на реализацию программы «Орлята России». Данная программа направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей; воспитание культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности и ответственности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 10 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

В 10 классе один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Семьеведение». Курс представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. Внеурочные занятия «Семьеведение» направлены на формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО:

1. Основы функциональной грамотности
2. Геометрия вокруг нас
3. Мой друг – английский язык
4. Основы цифровой грамотности
5. В мире информатики
6. Учись учиться
7. Я и мир вокруг меня
8. Юный исследователь
9. Мастерская творчества
10. Экологический отряд
11. Юные инспектора движения
12. Школьный театр
13. Хоровое пение
14. Подвижные игры
15. Вдумчивый читатель

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО:

1. Функциональная грамотность
2. Математика для сообразительных
3. Наглядная геометрия
4. IT-клуб
5. Работа в системе ADEM
6. Занимательный русский язык
7. Разговорный клуб
8. Школа географа-следопыта
9. Курс юного географа-исследователя
10. Основы черчения
11. Астрономия
12. Общая физическая подготовка
13. Школьная научная студия
14. Волонтерский отряд
15. Дружина юных пожарных
16. Медиашкола
17. Школьный музей
18. Хор
19. Кадетство

Для обучающихся кадетского класса реализуются курсы:

1. Кодекс кадета
2. Начальная военная подготовка
3. Информационная безопасность
4. Поисковый отряд
5. Психология общения

Курсы внеурочной деятельности на уровне СОО:

1. Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре
2. Математические основы информатики
3. Экономика и правовые вопросы.
4. IT-клуб
5. Волонтерский отряд
6. Медиашкола
7. Школьный музей
8. Хор
9. Спортивные игры

Разнообразие курсов внеурочной деятельности позволяют выявить интересы, склонности, способности учеников, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся расширяют и углубляют знания по предметам учебного плана, принимают участие в социально значимых акциях, готовят выступления на школьные мероприятия, организуют работу школьных СМИ, занимаются краеведческой, проектной деятельностью.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Оценка содержания подготовки обучающихся

С 1 сентября 2025 года БМАОУ СОШ №45 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом изменений во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года БМАОУ СОШ №45 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

БМАОУ СОШ №45 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, которые разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

АООП НОО начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I));

АООП НОО начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

АООП НОО начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

Все адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в условиях инклюзии. Осуществляется деятельность психолого-педагогического консилиума. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения

доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вид программы	Количество обучающихся
ООП НОО	396
ООП ООО	278
ООП СОО	26
АООП НОО (вариант 5.1)	2
АООП НОО (вариант 5.2)	3
АООП НОО (вариант 7.1).	1
АООП НОО (вариант 7.2).	2
АООП ООО (вариант 5.1)	1
АООП ООО (вариант 7)	6

На уровне основного общего образования в школе организовано предпрофильное обучение. Цель предпрофильной подготовки – содействие самоопределению обучающихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности.

На уровне основного общего образования открыт 5-й ИТ-класс, обучающиеся которого изучают информатику, инфографику, курсы внеурочной деятельности – математика для сообразительных, ИТ-клуб.

7 «А» класс – кадетский. В классе предусмотрено углубленное изучение математики, военной истории, основ безопасности жизнедеятельности

Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений: информатика, инфографика, проектно-исследовательская деятельность, основы финансовой грамотности. Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в 8 классе в объёме 2 часа в неделю по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Информация о профилях на уровне среднего общего образования

В 2025-2026 году в 10 классе реализуется три профиля: технологический, социально-экономический, гуманитарный

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (инженерные специальности в области электроники, цифрового инжиниринга, автоматизированных систем, космических технологий). Учебный план технологического профиля предусматривает изучение на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии, вероятности и статистики) и информатики. Кроме того, в учебный план включены предметы:

Компьютерное проектирование. Черчение,
Искусственный интеллект,
Основы компьютерной анимации,

Программирование. Python, C++,
Веб-дизайн.

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Учебный план гуманитарного профиля предусматривает изучение на углубленном уровне иностранного языка и обществознания.

Кроме того, в учебный план включены предметы:

Право,
МХК,
Второй иностранный (немецкий) язык,
Основы налоговой грамотности.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учебный план социально-экономического профиля предусматривает изучение на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии, вероятности и статистики), обществознания. Кроме того, в учебный план включены предметы:

Основы налоговой грамотности,
Право,
Искусственный интеллект,
МХК.

Распределение обучающихся по профилям:

Класс	Профиль	Количество обучающихся
10А	Технологический	12
	Социально-экономический	7
	Гуманитарный	7

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2025-2026 году по индивидуальному учебному плану обучается 1 человек (занимается спортивной акробатикой в спортивной школе №19 «Детский стадион», принимает участие в международных, всероссийских и региональных соревнованиях)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

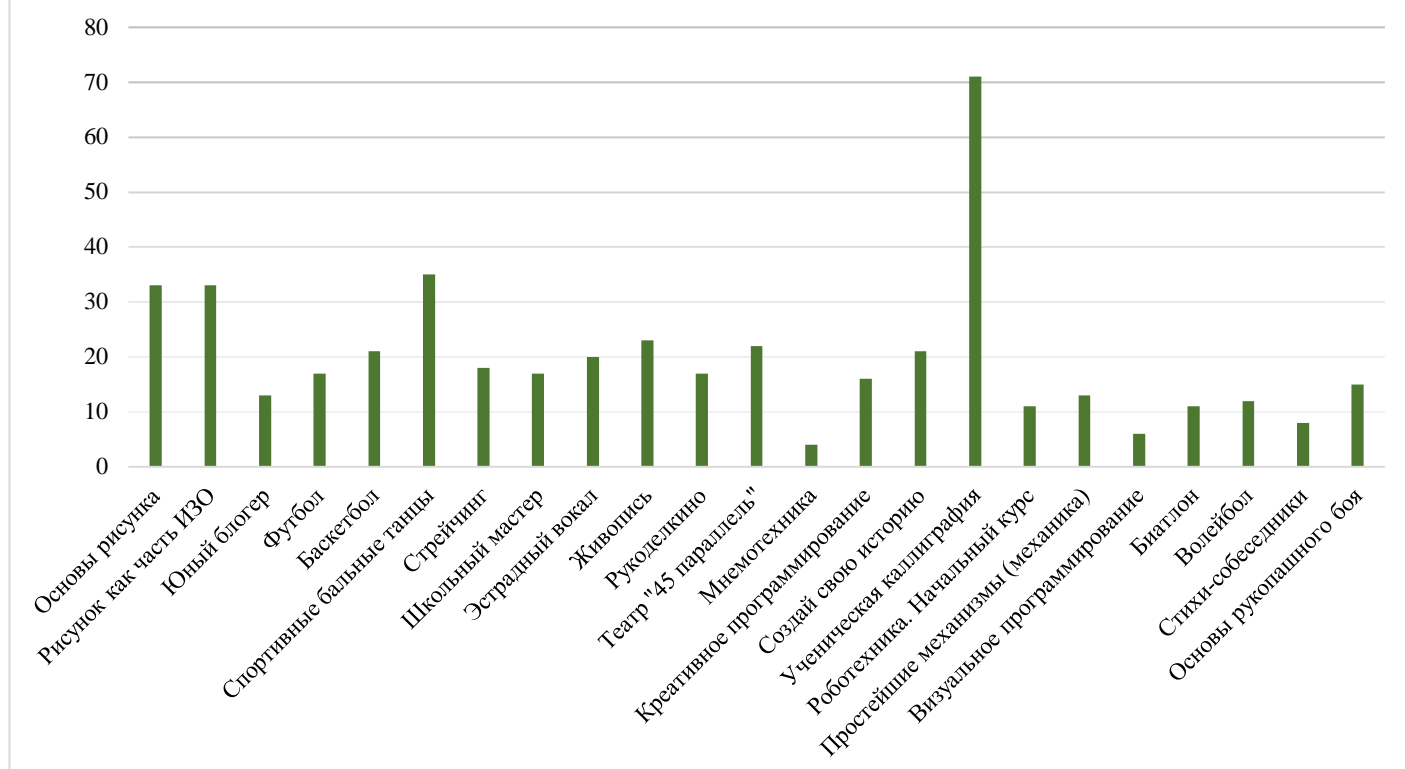
- Техническое (63 обучающихся)
- Социально-гуманитарная (47 обучающихся)
- Художественная (226 обучающихся)
- Физкультурно-спортивная (129 обучающихся)

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2025 году, в период с сентября по декабрь были реализованы следующие программы:

- Волейбол
- Биатлон
- Визуальное программирование
- Простейшие механизмы (механика)
- Роботехника. Начальный курс
- Создай свою историю
- Креативное программирование
- Мнемотехника
- Ученическая каллиграфия
- Театр "45 параллель"
- Рукоделкино
- Живопись
- Эстрадный вокал
- Школьный мастер
- Стрейчинг
- Спортивные бальные танцы
- Баскетбол
- Футбол
- Юный блогер
- Рисунок как часть изо
- Основы рисунка
- Стихи-собеседники
- Основы рукопашного боя

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования



По итогам 2025 года наблюдается стабильная динамика и прирост посещаемости объединений дополнительного образования. Отмечается заинтересованность обучающихся в посещении кружков и секций, что положительно отражается на всестороннем и гармоничном развитии обучающихся.

1.4.2. Анализ организации воспитательного процесса

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» основана в 2025 году, находится в жилом микрорайоне «Уют-Сити» города Березовского.

В социально-культурном, архитектурном и природном плане и микрорайон школы, и весь жилой массив, компонентом которого является микрорайон школы, благоприятны для воспитательных взаимодействий с школой и для выработки и предложения учащимися и их родителями отечественных гуманистических ценностей.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и

воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Миссия БМАОУ СОШ №45 состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. «Школа, где ты обретаешь новые грани!» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Характеристика выпускника школы включает в себя не только знания, но и определенные качества и навыки, которые обеспечивают его успех и развитие в будущем. Таким образом, успешный выпускник школы – это не только человек с определенными знаниями, но и сильными качествами и навыками, которые помогут ему преодолеть любые преграды и достичь своих целей в будущем.

Воспитательная работа в БМАОУ СОШ №45 в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены с соответствующими ООП.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя ОБЗР, педагога-организатора.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- профорентационные встречи;

- конкурсы;
- праздники;
- туристические поездки;
- походы;
- родительские патрули.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями Березовского муниципального округа:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Направления сотрудничества
1.	Муниципальная методическая служба управления образования	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Березовского, ПДН МВД, ГИБДД МВД России по г. Березовскому.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Бюджетное учреждение г. Березовского «Центральная городская больница».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура г. Березовского	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психологическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации города Березовского.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Управление социальной защиты населения по г. Березовскому.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной

		помощи семьям.
7.	Березовское муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) творчества».	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
8.	Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры «Детская школа искусств».	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
9.	ГАПОУ СО «Берёзовский техникум «Профи»	Обмен опытом. Профориентация.
10.	Березовская централизованная библиотечная система.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
11.	Управление культуры и молодежной политики г. Березовского	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
12.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.
13.	<ul style="list-style-type: none"> - Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина - Уральский гуманитарный институт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина - Областной педагогический колледж - Уральский государственный педагогический университет - Российский государственный профессионально-педагогический университет - Региональный центр патриотического воспитания - ГАНОУ Дворец Молодежи - Центр инновационного гуманитарного образования «Точка роста» - Союз юных корреспондентов Свердловской области - Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева - Благотворительный фонд СКБ Контур - Воинские части - телекомпания «Век телевидения» 	Организация спортивных, профориентационных и образовательных мероприятий. Также взаимодействие в рамках соглашений по сетевому взаимодействию.

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный сайт городского паблика «Сила Берёзовского в людях» - Агентство школьной прессы НАШПресс 	
14.	<ul style="list-style-type: none"> - «Городской суд» в лице председателя Зиновьевой И.Н. - «Следственный комитет» в лице руководителя Тельминова С.Л. - ГУФСИН в лице начальника Зиангирова Ильшата Рашитовича - ООО «Березовский привоз» в лице руководителя Брусницина А.В. - «Дирекция городских праздников» - Отдел архитектуры города Березовский в лице руководителя Алешина Евгения Николаевича - ООО «Интерика» - Прокуратура г. Березовского 	Наставничество при реализации профорientационного проекта «Время выбирать»

В 2025 году воспитательный потенциал социального партнерства был реализован через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении школьных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (день открытых дверей, школьные праздники «День учителя», «День рождения школы», «День матери», торжественные мероприятия «День знаний», «Посвящение в Кадеты»);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков «Киноуроки», «Урок финансовой грамотности», «Урок здоровья»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий (квесты и викторины);

- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы: для родителей (на заседании совета родителей), для родителей, обучающихся и педагогических работников (семинар Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма УрФУ "Как не стать жертвой вербовки западными спецслужбами и последствия этого");

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (муниципальный проект «Театральные истории» (в течение ноября 2025 года на базе школы были организованы встречи с драматургами, актерами, представлены спектакли, мастер-классы).

Значимую роль в воспитании школьников играют разнообразные проекты и программы, реализующиеся школой.

Федеральный уровень:

- Проект «Разговор о важном».
- Программа ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».
- Открытые онлайн-уроки, продолжающие опыт серии открытых уроков «ПроеКТОрия».
- Проекты общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи».
- Рождественские образовательные чтения. «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»
- Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче».
- Акции волонтерства и добрых дел («Весенняя неделя добра»).
- Школьный спортивный клуб, работающий над развитием школьного спорта на местном и общероссийском уровнях.
- Ежегодные массовые спортивные мероприятия («Кросс нации», «Лыжня России»).

Региональный уровень:

- Социально-педагогический проект «Ориентиры жизни!»
- Краеведческие инициативы («Урал объединяет народы», «Урал многонациональный»), способствующие развитию региональной культуры и межнациональному взаимодействию.
- Областная акция «День чтения», стимулирующая интерес к литературе среди учащихся.

Муниципальный уровень:

- Добровольческая акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».
- Муниципальный историко-патриотический проект «На защите Родины».
- Оздоровительная образовательная программа в лагере «Зарница» («Грани мастерства»).
- Совместные мероприятия по безопасности дорожного движения с сотрудниками ГИБДД.
- Участие в городских инициативах, направленных на развитие воспитательного процесса с молодёжью и подростками.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. В рамках реализации модуля «Профориентация» в 2025 году была организована совместная деятельность педагогов и школьников:

- проведены циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее;
- профориентационные игры (игры-симуляции, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам

начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- участие в школьном проекте «Время выбирать», где яркие представители своей профессии в нашем городе помогают ребенку понять, в том ли направлении он уже движется, в течении года наставники проводят встречи с обучающимися и знакомят их с внутренней стороной своей профессии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-10 классов.

В проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 99 обучающихся. Это ученики 7 «Б», 7 «В», 8 «А» и 8 «Б» классов.

В школе с сентября 2025 года действуют детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. В состав совета первых вошли 45 обучающихся 5-10 классов. Куратором первичного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию. В 2025 году ребята приняли участие во Всероссийских проектах «Движения первых»: «Орлята России», «Форум Добровольчества», «Звезды Первых», «Профэкспедиция», муниципальный молодежный форум «Молодежь Победы». Участвовали в акциях: «Российский Дед Мороз», «Новогодние окна», «Хвостатый Новый год»

Отряд юных инспекторов дорожного движения объединяет учащихся, ставящих своей задачей повышение уровня дорожной грамотности среди школьников. Члены отряда стремятся воспитывать высокую транспортную культуру, чувство коллективизма и активно привлекать ребят к пропагандистской работе по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге. В состав объединения входят ученики 2 «А» класса. В течение 2025 года юные инспекторы вместе с инспектором по пропаганде участвовали в четырёх акциях, распространяя

возле школы и на прилегающих улицах памятки водителям и пешеходам о правильном переходе дорог, призывали использовать светоотражатели и наглядно демонстрировали значимость строгого следования ПДД. Участники отряда также проявляли себя в творческих конкурсах рисунка, тематически посвящённых безопасной езде и поведению на дороге. Наиболее яркие работы были выставлены на школьных стендах. ЮИД организовали мероприятия для учеников младших классов, подробно разъясняя правила передвижения по дорогам, значение дорожных знаков и возможные опасности, подстерегающие детей вне дома;


Объединение «Школьный музей» осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с утвержденным планом работы школьного музея. Программа реализуется в рамках системы дополнительного образования школы. В течение 2025 года было проведено большое количество мероприятий, направленных на пробуждение интереса у учеников к изучению истории своей школы, родного края и всей страны, формирование чувства патриотизма, привитие уважения к историческому и культурному наследию, стимулирование исследовательского творчества среди школьников и повышение общего уровня эрудиции членов объединения. Помимо прочего, проводились увлекательные экскурсии как для самих учеников, так и для гостей школы;

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб» «Грани успеха» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ. Клуб включает в себя 63 обучающихся. За 4 месяца 2025 года участники приняли участие в XX юбилейной городской детской Березиаде, в соревнованиях по легкой атлетике, плаванию и шахматном турнире в рамках Спартакиады «Сила Березовского в спорте» среди обучающихся ОО, в товарищеской встрече по баскетболу среди юношей БМАОУ СОШ №45 и БМАОУ СОШ №33, в муниципальном этапе соревнований "КЭС-Баскет-2026" среди мальчиков и среди девочек, в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футзалу, в соревнованиях по легкой атлетике "Шиповка юных" среди обучающихся 2015-2017 г.р., в региональном этапе Всероссийского марафона «Биатлон - в школу», в Кроссе Наций 2026, в муниципальном и региональном этапах проекта «Футбол в школе»;

Объединение добровольцев (волонтеров) состоит из 20 учащихся школьного возраста от 10 до 16 лет. Школой успешно пройдена регистрация на платформе «Добро.Ру», в качестве площадки. Вся информация о внутришкольных мероприятиях публикуется здесь же, предоставляя волонтерам удобную возможность получать подтверждение своей активности — волонтерские часы.

В течение 2025 года участники объединения активно вовлекались в организацию мероприятий, направляемых на повышение качества учебного процесса и формирование благоприятной обстановки в образовательном учреждении. К числу ключевых инициатив относятся:

- День пожилого человека: Акция «Гостинец» (сбор продуктов), посещение Дома ветеранов (вручение «гостинцев»), посещение ветеранов Великой Отечественной войны, поздравление сотрудников школы;

- День отца: встреча пап-спортсменов и поддержка на школьном волейбольном матче, участвовали (выступали) в городском мероприятии для мужчин, в том числе участников СВО;
- Встреча с художественным руководителем «Коляда-театра» Николаем Колядой в рамках городского проекта «Театральный ноябрь»: встреча гостей и осуществление навигации;
- Сбор и доставка корма в приют для бездомных животных;
- Сбор и отправка писем, подарков, гуманитарной помощи на СВО, а также рисунков в госпиталь раненым бойцам;
- Семинар Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма УрФУ "Как не стать жертвой вербовки западными спецслужбами и последствия этого": встреча гостей и осуществление навигации;
- Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», в рамках проекта «Ориентиры жизни»: встреча гостей и осуществление навигации;
- День матери: выступали на городском мероприятии для мам;
- Школьные концерты «День матери» и «Посвящение в первоклассники»: встреча гостей и осуществление навигации;
- «ДЕТИ-ДЕТЯМ!», предновогодняя акция от волонтеров # Добро  Дети 45: собирали книги в дар детям из новых регионов России;
- Акция «Внуки по переписке» (от Движения первых): изготавливали новогодние открытки и отправляли одиноким пенсионерам;
- Новогодняя миссия «Уют-Сити»: поздравили с наступающим Новым годом и подарили авторские сувениры сотрудникам магазинов и покупателям Уют-Сити, украсили уличную ель самодельными новогодними игрушками;
- Новогодний спектакль для сотрудников школы, обучающихся и жителей микрорайона «Тайна новогодних игрушек»: встреча гостей и осуществление навигации;

- Общешкольные акции по сбору крышек, макулатуры: участие

Проведённые акции позволили значительно повысить уровень социальной вовлечённости детей и укрепить чувство коллективизма внутри команды.

У волонтерского отряда нашей школы есть социальные партнёры: депутат Думы Березовского муниципального округа Алёна Владимировна Барышева и активистская группа клуба «Кают-компания».

Детская общественная организация играет важную роль в воспитании молодого поколения, обеспечивая благоприятные условия для личностного роста и социального становления. Детские общественные объединения школы способствуют развитию лидерских качеств, ответственности, инициативности и самостоятельности у участников. Они учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты и сотрудничать в команде. Участие в объединениях помогает детям адаптироваться в обществе, развивать коммуникативные навыки и устанавливать позитивные социальные связи. Это способствует формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности. Общественные объединения предоставляют детям

возможность проявить себя творчески, участвуя в конкурсах, фестивалях и выставках. Это стимулирует развитие талантов и креативности.

Для формирования чувства ответственности и повышения вовлечённости школьников в жизнь учебного заведения был создан Совет старшеклассников. Он состоит из 24 учащихся 7-10 классов.

За отчётный период Совет провёл серию мероприятий, способствующих развитию самоуправления среди учащихся старших классов нашей школы:

- организованы выборы членов Совета;
- проведено заседание актива для планирования дальнейшей работы;
- состоялось четыре продуктивных встречи совета с руководством школы.

Активное участие членов Совета заметно проявилось также во внеклассных мероприятиях и проектах:

— разработан и успешно реализуется социальный проект «Старшие помогают младшим», поддерживающий детей начальных классов;

— члены Совета приняли активное участие в организации ярких праздничных мероприятий («День учителя», «День отца», «День матери», «Новогодняя неделя»);

— оказывалась практическая поддержка классным руководителям в проведении тематических классных часов;

— проведены увлекательные спортивные состязания школьного масштаба — футбол, пионербол, весёлые старты.

Совет старшеклассников за отчётный период доказал свою эффективность в развитии ученического самоуправления. Учащиеся не только включились в планирование работы школы, но и проявили высокую активность в социальных проектах, организации праздников и спортивных мероприятий. Главным результатом стало укрепление партнёрских отношений между учениками, учителями и администрацией, что способствует формированию гражданской позиции школьников.

По гражданско-патриотическому направлению в школе в 2025 году были проведены два крупных общешкольных мероприятия, двенадцать тематических классных часов и три масштабные акции патриотической направленности, 6 встреч с участниками боевых действий, 3 конкурса, 1 концерт, 2 танцевальных флешмоба, 2 турнира по шашкам и шахматам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организована в рамках реализации рабочей программы воспитания посредством мероприятий, таких как День народного единства, уроки истории родины («История моей семьи», «Герои моего края»), тематические классные часы («Героизм и подвиг защитников Отечества»), исследовательские проекты учащихся, конкурсы рисунков («Моя страна — моя гордость!»), социальные акции помощи ветеранам и участникам войн, патриотические концерты, встречи с участниками боевых действий и прочие активности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1-10 классов показал следующие результаты:

- планы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

Посещение классных мероприятий свидетельствует о том, что большинство классных руководителей проводят их на высоком организационном уровне. Образовательные цели гармонично сочетаются с воспитательными задачами. Викторины и творческие конкурсы стимулируют развитие познавательной активности школьников, формируют критическое мышление и раскрывают творческие способности учеников, одновременно способствуя формированию нравственных качеств.

Кроме того, учащиеся активно участвуют в информационно-просветительских занятиях патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном»), просматривают художественные и документальные фильмы с последующим обсуждением, посещают театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия, экскурсии на промышленные предприятия и образовательные учреждения. Классные коллективы регулярно устраивают праздники, организуют встречи с ветеранами и известными людьми, проводят беседы на важные темы («О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности»).

Также школа принимает активное участие в мероприятиях благотворительного характера, направленных на оказание помощи нуждающимся, заботу о животных и защиту природы. Для поддержания порядка и воспитания культуры поведения организована деятельность экологических патрулей и патрулей по контролю соблюдения правил дорожного движения.

Особое внимание уделяется формированию единства новых классных коллективов посредством разнообразных мероприятий:

- проведение игр и тренингов, направленных на сплочение и развитие командного духа;
- организация внеклассных и внешкольных мероприятий, экскурсий и походов совместно с классными руководителями и родителями;
- празднование дней рождений учеников, сопровождаемых поздравительными выступлениями, сюрпризами, творческими подарками и розыгрышами, подготовленными учениками самостоятельно;
- проведение внутри классных вечеров, способствующих осознанию каждым учащимся своего вклада в жизнь коллектива.

Привлечение родителей к активной организации классных и школьных мероприятий положительно сказалось на повышении ответственности школьников за свою учебу и поведение. Совместная работа педагогов, детей и родителей позволила сформировать доверительные отношения, усилить мотивацию к обучению и обеспечить полноценное развитие каждого ученика в рамках образовательного процесса.

Оценка результатов воспитательной работы школы за первые четыре месяца функционирования:

Положительные стороны:

1. Создана благоприятная атмосфера: ученики чувствуют себя комфортно и

уверенно, поддерживается дружелюбная среда, где дети свободно выражают свое мнение и проявляют инициативу.

2. Развиваются социальные навыки: ученики учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты мирным путем, сотрудничать в группе. Это способствует формированию важных качеств, необходимых для успешной социализации.

3. Формируются ценности и нормы поведения: воспитательная работа способствует развитию нравственных ориентиров, уважения к окружающим, ответственности и дисциплинированности.

4. Родители активно принимают участие в школьных мероприятиях, обсуждение вопросов воспитания помогает создать единое пространство взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Проблемные моменты:

1. Недостаточная адаптация учащихся: новое окружение, незнакомые лица, новые правила поведения вызывают стресс у детей. Некоторые дети долго привыкают к новым условиям, что отражается на успеваемости и поведении.

2. Нехватка взаимопонимания: учителя и ученики ещё недостаточно знакомы друг с другом. Это затрудняет установление доверительных отношений, понимание индивидуальных особенностей детей и выбор эффективных методов воспитания.

Планы на будущее:

1. Мониторинг качества мероприятий.

Проведение регулярного анализа эффективности проводимых мероприятий, выявление сильных сторон и недостатков текущего опыта воспитания. Разработка коррекционных программ и планов развития воспитательной работы на основе результатов мониторинга.

2. Организация внеклассных мероприятий.

Продолжение работы по созданию условий для объединения детей, укрепления коллективизма и формирования командного духа посредством внеклассных активностей.

3. Работа с семьями учащихся.

Усиление взаимодействия школы с родителями, создание эффективных каналов коммуникации, проведение совместных мероприятий и консультаций.

4. Партнерские отношения с окружающими учреждениями.

Расширение сотрудничества с образовательными, культурными и спортивными организациями округа для привлечения дополнительных ресурсов и возможностей развития воспитанников.

Проведенный анализ показал, что воспитательная работа школы направлена на развитие нравственных ценностей, социальной активности и творческого потенциала обучающихся. Школа активно внедряет современные методики и технологии, способствующие формированию гармоничной личности ребенка.

1.4.3. Анализ проведенной профилактической работы

Профилактическая работа в 2025 году проводится по плану, утвержденному директором школы.

В начале учебного года заполнены социальные паспорта классов, составлен социальный паспорт школы, разработаны Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в БМАОУ СОШ №45, Положение о внутреннем профилактическом учете. В школе функционирует Совет профилактики.

Количество обучающихся, состоящем на внутреннем профилактическом учете	
на 1.09.2025 г.	на 1.01.2026 г.
на основании постановления ТКДН и ЗП	
2 (СОП семья)	0
нарушение Устава БМАОУ СОШ №45	
2	2

В течение всего 2025 года и по настоящее время с обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете, проводится профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН ОМВД России по г. Березовскому, администрации школы;
- профилактические рейды;
- учет успеваемости и посещаемости, контроль за внешним видом и эмоциональным состоянием;
- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, школьные мероприятия;
- организация летней занятости;
- диагностика психоэмоционального состояния, детско-родительских отношений, склонности к девиантному поведению, индивидуально-личностных качеств;
- индивидуальное консультирование родителей.

Профилактическая работа ведется по различным направлениям

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних

1. Создание банка данных о несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета.

В течение 2025 года осуществлялся контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика, классный руководитель связывался с родителями для выяснения причины, социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося, если причина отсутствия не была установлена. С родителями проводилась профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, заседания Совета профилактики с привлечением социального педагога, педагога-психолога.

2.1 Сверка и корректировка списков: детей, состоящих на внутри школьном

учете, в ТКДН и ЗП, ПДН.

2.2 Создан банк данных обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН (информация обновляется).

2.3 Ежеквартально ведется отчетность в системе АИС «Подросток» (2 человека во 2 полугодии) в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, организации ИПР с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП» ПП Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП, Постановлению ТКДН и ЗП от 18.08 2020 № 31/41 корректировка от 09.04.2024). Ведутся «Наблюдательные дела», разрабатывается «Адресная помощь».

3. Организация рейдов в семьи (5 рейдов) с целью изучения условий проживания семей, условий для воспитания и развития и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Проведение индивидуальных профилактических бесед (34).

5. Проведение заседаний Совета профилактики (5, в т.ч. внеплановых) школы с целью рассмотрения дел о правонарушениях обучающихся, нарушений Правил внутреннего распорядка, и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением инспектора ПДН, родителей). Ведение документации, регламентирующей деятельность Совета профилактики.

6. Привлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Занимается 352 человека.

7. Участие в РДДМ, Орлята России, Большая перемена, ПФДО и ГТО

8. Участие в целевых профилактических операциях, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и улучшение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении:

- «Единая неделя профилактики»
- Операция «Подросток»
- День правовой помощи
- Операция «Семья без наркотиков»
- Акция «За здоровье и безопасность»
- Акция «Дети России»
- Акция «Здоровье»
- Акция «Безопасность детства»
- Операция «Горка»
- Неделя профилактики
- Единый день телефона доверия
- Единые дни профилактики (ежемесячно).

II. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

1. Проведение мероприятий, направленных на усиление родительской ответственности по предотвращению детской преступности (с родителями проводилась просветительская работа, которая включала в себя:

- родительские собрания - родительский всеобуч;

- распространение памяток;
- лекции;
- показ социальных роликов;
- размещение информационных материалов в родительских чатах;

2. Организация работы Совета профилактики. Выработка членами Совета совместных решений в отношении учащихся, совершивших правонарушение, в отношении семей, уклоняющихся от воспитания своих детей.

3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, совершившими правонарушение и их родителями, с семьями, уклоняющимися от воспитания своих детей.

4. Организация правового всеобуча. Организация встреч обучающихся, педагогов, родителей со специалистами, сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН, представителями прокуратуры и городского суда,

5. Правовой всеобуч через урочную деятельность.

III. Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, алкоголя и табак курения, ВИЧ заболеваний.

1. Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и родителей по профилактике потребления ПАВ и наркотических средств, алкоголя и табак курения, ВИЧ-заболеваний. Алгоритмы.

Проведение мероприятий с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств, табакокурения, ВИЧ-заболеваний, пропаганде ЗОЖ. Проведение мероприятий по профилактике употребления алкогольной продукции, с акцентом на возраст от 12 до 16 лет.

2. Участие в областном проекте «Ориентиры жизни».

3. Тематические выставки в библиотеке.

4. Организация и проведение социально-психологического тестирования, работы с «группой риска», выявленной в результате тестирования.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Пожарная безопасность

7. Воспитание положительного отношения и принятия правил ЗОЖ через урочную деятельность (биология, ОБЗР, Физическая культура)

IV. Профилактика деструктивного поведения

1. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников при суицидальном и самоповреждающем поведении;

2. Организация работы школы с иными организациями по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных учреждений, в том числе ОО, содействию их розыска, а также проведения индивидуальной профилактической работы.

3. Организация работы в соответствии с Алгоритмом педагогических работников по сопровождению замещающих семей, воспитывающих детей, детей – сирот, оставшихся без попечения родителей;

4. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшемся в трудной жизненной ситуации;

5. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников в случае выявления признаков вовлечения несовершеннолетних в деструктивные субкультуры;

6. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников в случае выявления несовершеннолетних с признаками психических расстройств;

7. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников по выявлению обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетнего и (или) семьи СОП.

Реализация комплексной работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника школы. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися социального педагога и педагога – психолога.

В течение 2025 года с педагогами проводилось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе аутоагрессивного поведения (информация о причинах, типах и видах) и суицидального (информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков).

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального и аутоагрессивного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид или приступ, что делать, если у ребенка замечены те или иные признаки поведения.

V. Профилактика жестокого обращения, профилактика социального сиротства.

В нашей школе проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В 2025 г. не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

VI. Безопасность в сети Интернет

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам безопасности обучающихся в сети Интернет.

2. Памятки для классных руководителей, родителей и обучающихся по безопасному поведению в сети Интернет.

3. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников по мониторингу аккаунтов, обучающихся социальных сетях, информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Мониторинг посещения обучающимися сайтов социальных сетей.

VII. Профилактика буллинга (кибербуллинга).

1. В целях предупреждения буллинга, кибербуллинга в школе родителям и обучающимся были выданы памятки- алгоритмы действия в случае травли ребенка по правилам безопасного поведения в сети интернет.

2. Организация работы в соответствии с Алгоритмом действий педагогических работников по выявлению фактов насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся; на сайте школы размещены информационные материалы для родителей. Материалы подготовлены ГБУ СО ЦППМСП «ЛАДО».

VIII. Служба примирения.

В целях решения возникших конфликтов среди обучающихся в БМАОУ СОШ №45 создана и успешно работает социально-психологическая служба (служба примирения).

Работа службы заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, совершивших какой- либо проступок или правонарушение, а провести мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления ПАВ. Профилактическая деятельность социальной службы школы в течение года велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН ОМВД России по г. Березовскому.

Результаты работы службы:

- обучающиеся: стали более терпимыми, беспристрастными, научились проявлять дружелюбие и терпение, слушать и слышать друг друга;
 - педагоги: отметили снижение числа конфликтов;
 - родители: получили дополнительную поддержку в сложных ситуациях.
- За отчетный период улучшился социально-психологический климат в школе.

IX. Служба психолого-педагогического сопровождения.

Анализ созданных условий для организации психолого-педагогического сопровождения в школе включает оценку нормативно-правовой базы, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, а также эффективности реализуемых направлений работы.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения регламентируется федеральными и региональными актами, в том числе законом «Об образовании в РФ», приказами Министерства образования и науки, а также локальными нормативными актами БМАОУ СОШ № 45. В школе создана служба психолого-педагогической помощи. Это обеспечивает системность и преемственность в сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

В школе созданы специальные кабинеты для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, зоны для релаксации и индивидуальных занятий. Оснащение включает диагностические и коррекционные материалы, что способствует созданию благоприятной среды для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей.

Кадровые условия.

В реализации психолого-педагогического сопровождения участвуют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог. Специалисты принимают участие в методических объединениях, педагогических советах, консилиумах. Это позволяет своевременно выявлять и сопровождать детей «группы риска», детей с ОВЗ, мигрантов, а также оказывать методическую поддержку педагогам и родителям.

Основные направления работы.

1. Диагностическая работа: индивидуальная и групповая диагностика обучающихся, родителей, педагогов; выявление причин трудностей в обучении и социализации.

В 2025 году было обследовано и выявлено нуждающихся в специальной коррекционной помощи и сопровождении 25 человек, из них дети с ОВЗ - 12 человек. В 2025 году все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ТПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Особую роль в комплексном обследовании обучающихся играет психолого-педагогический консилиум школы. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППк разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Работа психолого-педагогического консилиума в 2025 году прошла в соответствии с планом работы.

Проведены плановые и внеплановые заседания.

Родителям воспитанников и обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психологического характера, даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов. В 2025 году рекомендовано прохождение ТПМПК - двум обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сферы, профориентации, адаптации.

Одной из приоритетных задач деятельности Службы сопровождения БМАОУ СОШ № 45 является коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков.

Данная цель осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей

и потребностей обучающихся.

Консультативная работа: индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, развития, поведения.

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок. Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у школьников были следующие:

- трудности адаптации в детском коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении семейных конфликтов;
- помощь в профессиональном самоопределении.

Родителей волновали следующие проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

В течение учебного года специалисты активно участвовали в родительских собраниях, проводили групповые консультации.

Просветительская работа: семинары, тренинги, родительские лектории, информирование через сайт школы и стендовую информацию.

Профилактическая работа: предупреждение дезадаптации, суицидального поведения, буллинга, формирование адаптивных навыков.

Проблемы и перспективы.

Анализ показывает необходимость:

- систематизации материалов для занятий;
- отслеживания динамики работы с детьми «группы риска»;
- активизации работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности;
- дальнейшего повышения квалификации специалистов;

Созданные условия для психолого-педагогического сопровождения в школе обеспечивают комплексную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствуют их успешной социализации и личностному развитию.

По результатам проведенного социально-психологического тестирования можно сказать, что в БМАОУ СОШ №45:

- выявлено 12 детей с высокой и высочайшей группой риска;
- проводятся индивидуальное консультирование для обучающихся по результатам СПТ.
- большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете на различных видах учета.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с реализацией программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов в БМАОУ СОШ №45. Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете 100% заняты во внеурочной деятельности.

Профилактическая работа ведется на постоянной основе.

Проблемное поле.

100% несовершеннолетних, состоящих на внутри школьном учете вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование, но есть тенденция к постоянной смене деятельности, нет стабильности в увлечении, заинтересованности тем или иным видом деятельности.

Задачи профилактической работы на новый 2026 год:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем удовлетворительной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является:

- В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность.
- Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка.
- Классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы.
- Классные руководители своевременно проходят повышение квалификации по основам профилактической работы, различным видам профилактики.
- Для формирования установок на здоровый образ жизни учащиеся «группы риска» привлекаются к участию в различных культурно-массовых и спортивных соревнованиях.
- Все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- Выстроена система совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.

При этом, в связи с увеличением числа обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, считаем необходимым:

- Усилить работу по вовлечению обучающихся, состоящих на ВПУ и «группы риска», в занятия в кружках и спортивных секциях;
- Организовать командную работу по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимися при участии службы психолого-педагогического и социального сопровождения, классных руководителей, учителей-предметников, родителей/законных представителей на основании Положений и алгоритмов;
- Повысить педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей через родительские лектории.

Аналитическая справка по результатам оценки психологической безопасности образовательной среды представлена в Приложении к отчету о самообследовании.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Цель ВСОКО в создании эффективной системы мониторинга качества образования в школе №45, позволяющей своевременно выявлять факторы влияния, получать объективную оценку образовательных результатов, соответствовать стандартам, информировать всех заинтересованных лиц и оперативно принимать решения для улучшения образовательного процесса.

Компоненты ВСОКО:

- оценка качества реализуемых в БМАОУ СОШ №45 образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников БМАОУ СОШ №45;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

В рамках ВСОКО в 2025 году был проведен следующие ряд мероприятий:

1. Оценка ООП подтверждает соответствие реализуемых программ федеральному государственному образовательному стандарту, программы на 2025-2026 учебный год были разработаны с учетом приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", в декабре были внесены изменения и дополнения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

2. Составлен и опубликован на сайте БМАОУ СОШ №45 единый график оценочных процедур по всем предметам учебного плана. Согласно графику, объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в класс в текущем учебном году.

3. Проведена стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10 «А» классов. Результаты диагностики продемонстрировали достаточно высокий уровень готовности к обучению на новом уровне образования, однако выявлены некоторые образовательные дефициты, что обусловило индивидуальный подход и дополнительное сопровождение отдельных групп обучающихся.

4. На педагогических советах рассмотрены, проанализированы результаты обучения по итогам 1-го триместра обучающихся 1-8-х классов, 1-го полугодия обучающихся 10-го класса, определены направления коррекционной работы,

определены меры, направленные на повышение качества преподавания.

5. В школе ведётся мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

6. Анализ посещения уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности администрации показал, что в целом уроки, занятия соответствуют требованиям ФГОС. Отдельным педагогам были даны индивидуальные рекомендации, чтобы повысить качество организации и эффективность урока, занятия.

7. Контроль ведения электронного журнала выявил незначительные нарушения сроков заполнения, которые требуют организационных мер для повышения дисциплины учителей в части своевременного внесения отметок и домашнего задания.

8. Проведена оценка соответствия расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По итогам проверки установлено, что в расписании соблюдены:

- предельно допустимая недельная учебная нагрузка для каждого класса;
- требования к чередованию уроков различной сложности и рациональному распределению нагрузки в течение дня и недели;
- нормы по продолжительности уроков, перемен и организации питания;
- наличие облегчённых дней и соблюдение чередования учебной деятельности с отдыхом

9. Проведена диагностика психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ СОШ №45 обучающихся.

10. В ходе самооценки условий инклюзивности образования в школе выявлены недостатки в части наличия некоторых локальных нормативных актов, а также организации сетевого взаимодействия. Принято решение разработать и утвердить недостающие локальные акты, а также заключить договоры о сетевом взаимодействии для обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

11. Анкетирование на предмет удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении показало, что большинство работников положительно оценивают условия труда, отношения внутри коллектива и организационные процессы.

12. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью изучения мнения о наборе и эффективности предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов внеурочной деятельности для планирования деятельности в этом направлении в следующем учебном году

ВСОКО в школе функционирует системно: все её компоненты (программы, результаты, педагогическая деятельность, условия обучения, удовлетворённость участников) последовательно отслеживаются через комплекс оценочных процедур — от стартовой диагностики до анализа участия в олимпиадах и анкетирования.

Подтверждено соответствие образовательных программ ФГОС и актуальным нормативным актам Минпросвещения (в т.ч. приказам № 704 и № 729), а также соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к расписанию и учебной нагрузке. Это гарантирует легитимность и безопасность образовательного процесса.

Ведется планомерная работа по устранению выявленных дефицитов: разрабатываются локальные акты для инклюзивного образования, усилен контроль за заполнением электронного журнала, организовано индивидуальное сопровождение обучающихся с образовательными пробелами

Механизмы обратной связи работают эффективно: мнения педагогов и родителей учитываются при планировании учебного и внеурочного процессов, а результаты диагностики и мониторинга (стартовая диагностика, анализ триместровых итогов, посещение уроков) служат основой для коррекционной и методической работы.

Благодаря ВСОКО школа получает своевременную и объективную информацию о качестве образования, что позволяет не просто фиксировать текущее состояние, но и целенаправленно улучшать его — через адресную поддержку обучающихся, повышение квалификации педагогов и оптимизацию условий обучения

Коллектив школы стремится обеспечить максимальную объективность в оценке результатов учащихся.

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в БМАОУ СОШ №45 ведутся в трёх направлениях.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:

- использование качественных контрольных измерительных материалов, стандартизированных критериев,
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации,
- устранение конфликта интересов,
- привлечения независимых наблюдателей.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа:

- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания относительно контрольной выборки;
- сравнение уровня результатов оценочной процедуры с результатами текущей успеваемости.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

- реализация помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- повышение заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проведение разъяснительной работы с учителями-предметниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Результаты ВСОШ

Участники школьного этапа ВСОШ

Класс	Предметы																				Всего		
	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Китайский язык	Литература	Математика	Искусство (МХК)	Немецкий язык	ОБЗР	Обществознание	Право	Русский язык	Труд (технология)	Физика	Физкультура	Французский язык	Химия		Экология	Экономика
4А								25							25								50
4Б								16							9								25
4В								21							0								21
5А	6	1	3	1	2	6		7	3					5	1		7						42
5Б	7	3	10	1	12	8		1	25	2		2		2	24	5		9				1	112
5В	3	1	5	1	1	13		3	11					15	2		7						62
6А	2	1				1		1	9				1		16		2						33
6Б	3	1	5	1		4		6	7	3			2		17	2		12				12	75
6В	1		2	1		1		4	8	3			1		13	2		8					44
7А	2	1		1		8	2	2	2				5		12		1	13			3		52
7Б	2	1	2	1		3		3	3			6	3		14		2	6					46
7В	2		2	1					5	1					7	1		6		1			26
8А	2					1		5	5				3		7	1		10					34
8Б	6					2		4	1	3			1		3		1	1		1		4	27
10А	2	2		3		1		4	20	6	1	2	12	2	11		2	1	1	2	1	9	82
Итого	38	11	29	11	15	48	2	33	165	21	1	10	28	4	178	14	6	82	1	4	4	26	731

Результаты школьного этапа по классам и предметам:

Класс	Кол-во победителей и призеров	Доля от числа участников
4А	35	70%
4Б	16	64%
4В	14	67%
5А	29	69%
5Б	84	75%
5В	48	77%
6А	21	64%
6Б	45	60%
6В	33	75%
7А	30	58%
7Б	28	61%
7В	17	65%
8А	17	50%
8Б	16	59%

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Доля от числа участников
Английский	13	9	58%
Астрономия	6	4	91%
Биология	21	5	90%
География	4	5	82%
Информатика	3	5	53%
История	16	18	71%
Китайский язык	1	0	50%
Литература	4	13	52%
Математика	84	32	70%
Искусство (МХК)	10	5	71%
ОБЗР	5	3	80%
Обществознание	12	4	57%
Право	1	3	100%
Русский язык	59	66	70%
Труд	9	2	79%

10А	47	57%
Итого	480	66%

Физика	3	2	83%
Физкультура	19	13	39%
Французский язык	1		100%
Химия	1	2	75%
Экология	1		25%
Экономика	8	8	62%
Итого	281	199	66%

Участники муниципального этапа:

Класс	Английский язык	Астрономия	География	Информатика	История	Китайский язык	Математика	Искусство (МХК)	ОБЗР	Обществознание	Право	Русский язык	Труд (технология)	Физика	Физкультура	Химия	Экология	Экономика	Всего	
6А																				
6Б							1													1
6В																				0
7А		1		1		1	1		4	1							1			10
7Б					1		1			2										4
7В			1												2					3
8А	1			1			1					1			1					5
8Б	2							3				1	1	1		1		1		10
10А	2	2	2				5	3	2	3	1	1		1	1	2		3		28
Итого	5	3	3	2	1	1	9	6	6	6	1	3	1	2	4	3	1	4		61

Результаты муниципального этапа:

Предмет	Кол-во победителей и призёров	Доля от количества участников	ФИО педагогов
Информатика	1	50%	Сабанина Анастасия Александровна
Искусство (МХК)	2	33%	Семёнова Оксана Анатольевна
ОБЗР	3	50%	Гордеева Альбина Геннадьевна
Обществознание	2	33%	Игнатова Анжелика Александровна
Физкультура	3	75%	Бедулева Людмила Леонидовна, Шахов Егор Александрович
Итого	11		

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 244 обучающихся. Доля участия – 81,2%.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 48 обучающихся, что составляет 21% от общего количества обучающихся 6-10 классов.

На школьном этапе наиболее популярны предметы: русский язык (46%), математика (42%), физкультура (21%).

Школьный этап ВСОШ начинается в сентябре. Специфика школы №45 - новый учительский состав и контингент обучающихся. Педагоги только начали знакомиться с новыми учениками и не успели выявить сильные стороны и скрытый потенциал

каждого ребёнка. С этим связан недостаточно высокая численность участников олимпиад и уровень их подготовки.

Мероприятия по итогам школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников.

1. Повышение интереса к науке и участию в олимпиадах. Организовать мероприятия, направленные на повышение познавательной активности и вовлечённости школьников во внеклассное научное творчество и участие в различных интеллектуальных соревнованиях.

2. Выявление талантов. Регулярно проводить диагностику способностей и выявлять новых перспективных ребят для включения в базу данных одарённых детей.

3. Индивидуализация образовательного процесса. Определить наставников для одарённых обучающихся, составить индивидуальные образовательные маршруты и создать карты успешности для отслеживания прогресса каждого школьника.

4. Координация педагогического состава. Включить учителей-предметников в процесс индивидуального сопровождения развития одарённых детей.

5. Информационная поддержка и координация участия в мероприятиях. Обновлять и поддерживать базу данных о предстоящих конкурсных событиях, научных конференциях и олимпиадах, своевременно сообщая её содержание учащимся. Предлагать тематику исследований и закреплять кураторов проектов.

6. Разнообразие образовательной среды. Предоставлять возможности для пробования разных форм учебной деятельности, позволяющих раскрыть потенциал каждого ребёнка.

7. Мониторинг результатов. Систематически отслеживать успехи каждого ребёнка, выполняя индивидуальный образовательный план и обеспечивая психологическое сопровождение обучающихся.

Результаты участия в конкурсах

№	Названия мероприятия	Формат участия	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призёров	Педагоги
1.	Конкурс «Юннаты -2025»	очный	муниципальный	8	1	Алексеева Н.В. Сабанина А.А. Татринцева Я.В. Герасимова М.В.
2.	Ролевая игра «Западный фронт»	очный	муниципальный	10	0	Киселёва А.Н.
3.	Дистанционный конкурс "Математический экспересс"	заочный	региональный	20	4	Хурцилава К.Т. Романова Е.Ф. Герасимова М.В. Одношвикина О.В.
4.	Открытый конкурс "Решаем проектные задачи-2025" (3-4 классы)	очный	муниципальный	8	4	Хурцилава К.Т. Мальшкина Е.А.
5.	Открытый конкурс "Решаем проектные задачи-2025" (5-6 классы)	очный	муниципальный	8	4	Гордеева А.Д.

6.	Игра-дебаты для Совета старшекласников "НеИгра"	очный	муниципальный	2	0	Смирнова В.Ю.
7.	Открытый конкурс по обществознанию имени С.С. Алексеева для учащихся 9-11 классов	очный	региональный	10	0	Игнатова А.А.
8.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	заочный	муниципальный региональный	1 1	1 1	Короговских О.А.
9.	XVI Детская палеонтологическая конференция (Пермский государственный национальный исследовательский университет)	заочный	федеральный	1	1	Шумская Э.Н.
10.	Школа юных краеведов	очный	муниципальный	3	0	Семёнова О.А.
11.	Конкурсы в рамках проекта «Ориентиры жизни»	очный	муниципальный	15	0	Гордеева А.Г.
12.	Конкурсы в рамках проекта "На защите Родины"	очный	муниципальный	8	0	Пермина В.В.

За первые 4 месяца работы школы сформирована устойчивая практика участия обучающихся в конкурсах разных уровней — от муниципального до федерального. Конкурсная деятельность охватывает все возрастные категории обучающихся.

Широкий спектр направлений конкурсных мероприятий (естественно-научные исследования, математические состязания, проектная деятельность, гуманитарные конкурсы, творческие и ролевые форматы) отражает системную работу педагогов по выявлению и поддержке различных видов одарённости. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные способности учащихся и создавать условия для их самореализации в наиболее интересных и перспективных для них областях. Успехи обучающихся в конкурсных мероприятиях активно поддерживаются и поощряются в рамках действующей в школе системы мотивации.

Планируемые мероприятия:

- разработать годовой календарь традиционных конкурсных мероприятий с чётким графиком и расширить перечень конкурсов за счёт новых форматов и онлайн-площадок;

- внедрить многоуровневую систему поощрений (грамоты, публичное награждение, бонусы в школьном рейтинге) и активно вовлекать родителей в поддержку участия детей.

- создать на сайте школы раздел с ресурсами для подготовки (архив заданий, рекомендации, полезные ссылки) и вести аналитику результатов для корректировки стратегии участия.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Для совершенствования образовательного процесса в БМАОУ СОШ №45 реализуется системная кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики БМАОУ СОШ №45.

Привлечение квалифицированных педагогов. Начав свою деятельность в 2025 году, школа создала уникальный педагогический коллектив, собрав высокопрофессиональных специалистов с успешным опытом работы в сфере образования. Для работы в образовательной организации были приглашены опытные педагоги из различных городов Свердловской области, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса. Коллектив пополнили молодые специалисты — выпускники высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования, демонстрируя сочетание глубокого знания предметов и свежего взгляда на образование. Этот симбиоз обеспечивает высокую квалификацию педагогического состава и создаёт оптимальные условия для качественного образовательного процесса.

Формирование команды единомышленников. Особенную значимость приобретает работа над созданием дружного и целеустремлённого коллектива, состоящего из педагогов, вдохновленных общей целью. Основой успеха становится атмосфера взаимоподдержки, доверие и стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

Повышение квалификации. Создание условий для повышения квалификации, участия учителей в семинарах, конференциях и вебинарах, направленных на обновление методической базы и внедрение инновационных педагогических технологий.

Создание комфортных условий труда для педагогов, включая оснащенные кабинеты, современные технические средства обучения и системы мотивации, способствующие повышению эффективности учебного процесса.

Развитие молодых специалистов. Оказание поддержки молодым учителям посредством наставничества опытных коллег, создание возможностей для профессионального роста и карьерного продвижения внутри организации.

Мониторинг качества педагогического состава. Регулярное проведение аттестации и оценки уровня профессиональной подготовки работников, выявление потребностей в дополнительном обучении и развитии профессиональных компетенций.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также школа укомплектована медицинским работником (фельдшером), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Педагогический коллектив БМАОУ СОШ №45 имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Показатель	Количество человек
------------	--------------------

численность управленческого состава	6
численность педагогических работников	53
Образовательный уровень педагогических работников	
высшее образование	43 (81 %)
среднее специальное	10 (19%)
Имеют квалификационную категорию	
высшая	8 (15 %)
первая	14 (27 %)
соответствие занимаемой должности	0
не аттестованы	31 (58%)
Стаж педагогической деятельности	
до 5 лет	21 (40%)
от 5 до 15 лет	14 (27%)
свыше 15 лет	18 (33%)

С целью качественной организации аттестационных процессов в ОО ведётся целенаправленная работа по сопровождению педагогов в межаттестационный период – от подготовки к аттестации до ее прохождения.

В отчётный период педагогический коллектив школы находится на этапе становления: образовательная деятельность учреждения началась в сентябре 2025 учебного года. В связи с этим проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в текущем учебном году не представляется возможным, так как не выполнены требования, предусмотренные пунктами 5 и 22 Порядка аттестации, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

К числу педагогических работников, не подлежащих аттестации в текущем периоде, относятся:

- педагоги, являющиеся обучающимися высших учебных заведений;
- выпускники вузов 2025 года;
- педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

В то же время педагогический коллектив демонстрирует высокую мотивацию к профессиональному росту. В планах педагогов – прохождение аттестации на присвоение первой квалификационной категории по итогам накопления положительных результатов профессиональной деятельности, подтверждённых эффективностью образовательного процесса, участием в методической работе и повышением качества обучения и воспитания обучающихся.

Сведения о численности работающих сотрудников БМАОУ СОШ №45, имеющих награды:

Удостоверение «Ветеран труда РФ» – 1

Почетная грамота Минпросвещения РФ – 4

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики СО – 4

Для повышения профессионализма педагогического коллектива в части предметной и методической компетенции в БМАОУ СОШ №45 созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги направляются на курсы

исходя из их потребностей, в результате выявленных предметных и методических дефицитов, исходя из потребности образовательной организации и в связи с новыми требованиями профессионального стандарта.

Повышение квалификации педагогических работников также осуществляется через самообразование, стажировочные площадки, онлайн семинары, обучающие вебинары и т. д.

Курсовая подготовка осуществлялась по направлениям:

- предметная и методическая компетентность учителя;
- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;
- цифровая образовательная среда;
- инклюзивное образование;
- экспертная деятельность;
- профессиональное развитие педагогов.

Образовательные организации, на базе которых были реализованы дополнительные образовательные программы: ГАОУ ДОСО «ИРО», ООО " Центр инновационного образования и воспитания", ОО "Единый урок.РФ», Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", Учебно-методический центр по ГО и ЧС Свердловской области, ИРО Нижнетагильский филиал, ООО ЦДПО "Промбезопасность" и т.д.

В 2025 году курсы проходили в дистанционном и очном формате. Дистанционный формат обучения позволяет повышать свой профессионализм без отрыва от учебного процесса.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2025 году

Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	Место	Объем часов	Количество прошедших ПК
1. Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС	ООО " Центр инновационного образования и воспитания", ОО "Единый урок.РФ	80 ч.	4
2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	72 ч.	1
3.Актуальные вопросы учебно - тренировочного процесса в учреждениях физкультурно - спортивной направленности (игровые виды спорта)	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	72 ч.	1

4. Организационное управление и развитие в сфере физической культуры и спорта"	ООО "Инфоурок"	180 ч.	1
5. Основы преподавания с применением МСОИ "МАХ" в соответствии с обновлёнными ФГОС"	ОО "Единыйурок.РФ"	36 ч.	1
6. Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФООП и обновленных ФГОС	Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	144 ч.	1
7. Безопасность жизнедеятельности и защита Родины"	Учебно - методический центр по ГО и ЧС Свердловской области	36ч.	1
8. Методика и практика организации проектной и исследовательской деятельности детей в ОО	Форум "Педагоги России"	72ч.	1
9. Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО, ВМ1: Биология	ИРО Нижнетагильский филиал	36 ч.	1
10. Оказание первой помощи в ОО	ООО ЦДПО "Промбезопасность"	8ч.	61 ч.
11. Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта.	ООО "Центр инновации образования и воспитания"	72 ч.	1
12. Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"	Учебно - методический центр по ГО и ЧС Свердловской области	36 ч.	1
13. Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете"	Академия Знание	16 ч.	3
14. Реализация модели "Школа полного дня"	ИРО Нижнетагильский филиал	40 ч.	2

15. Государственное и муниципальное управление в образовании"	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	144 ч.	1
16. Современные тренды в управлении качеством образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»	ГАОУ ДПО СО"ИРО"	72 ч.	1
17. Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования Вариативный модуль: Учебный предмет: «информатика»	ГАОУ ДПО СО"ИРО"	24 ч.	1
18. Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым государственным учебникам, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО"ИРО"	36 ч.	1
19. Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО"ИРО"	72ч.	1
20. Реализация учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО"ИРО"	36 ч.	1

Итоги участия в профессиональных конкурсах педагогических и руководящих работников 2025 года

Название конкурса, его уровень	Этап конкурса	Результаты участия
Всероссийский педагогический конкурс "" Творческий учитель - 2025"	Федеральный	Дипломант
Всероссийский педагогический конкурс "Современная школа. Эффективные практики"	Федеральный	Дипломант
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2025"	Федеральный	Дипломант
Всероссийский журнал "Современный урок", автор статьи	Федеральный	Участник

Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель- 2025"	Федеральный	Участник
Всероссийский конкурс "Инновационная деятельность педагога"	Федеральный	2 Место
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ "Солнечный свет"	Федеральный	Член жюри
Всероссийский конкурс "Инновационная деятельность педагога"	Федеральный	2 Место
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ "Солнечный свет"	Федеральный	Члены жюри
II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший мастер - класс "Осенние чудеса"	Федеральный	Участник
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку урока с региональным компонентом	Федеральный	Участник
Областной конкурс педагогических работников "Олимпийский успех"	Региональный	Участник
Областной конкурс "Призвание - учить!"	Региональный	участник
Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (номинация- Методическое пособие)	Региональный	Участник
Грантовый конкурс "Ты и ИТ- профессионал"	Региональный	Финалист
НПК в рамках Рождественских образовательных чтений	Муниципальный	1 Место
НПК в рамках Рождественских образовательных чтений	Муниципальный	2 Место
Муниципальный конкурс "Педагог года" в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Финалист
Муниципальный конкурс "Педагог года" в номинации «Профессионал»	Муниципальный	Финалист
Муниципальный конкурс "Педагог - года"	Муниципальный	Финалист
Муниципальный конкурс "Педагог года 2025"	Муниципальный	3 место

Педагоги школы демонстрируют высокую степень активности и заинтересованности в профессиональном развитии. Они принимают не только активное участие в различных конкурсах, но и выступают членами жюри на научных конференциях для учеников и коллег-педагогов.

Педагоги взаимодействуют с Муниципальными окружными педагогическими ассоциациями (ОПА). Два педагога являются руководителями окружных педагогических ассоциаций города.

Педагогический коллектив поддерживает активный образ жизни, участвуя в массовых спортивных мероприятиях, таких как "Кросс Наций", "Лыжня России" и

фестивале ГТО ("Готов к труду и обороне"). Эти события способствуют укреплению физического здоровья и формированию культуры активного отдыха педагогов.

Администрация ОО также активно участвует в научных и стратегических мероприятиях, направленных на развитие образования. На научно-практической конференции "Школа Минпросвещения России: ценности, смыслы, траектория движения" обсудили ключевые направления развития образовательной среды, выработали стратегии дальнейшего совершенствования учебного процесса. Кроме того, администрация участвовала в стратегической сессии управленческих команд образовательных организаций Березовского муниципального округа. Данное событие стало площадкой для обмена опытом, выработки совместных решений и планирования перспективных направлений работы.

Такие инициативы способствуют повышению качества управления образовательными процессами и созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов и успешного обучения учащихся.

Итоги участия педагогов в значимых мероприятиях профессиональной педагогической деятельности

Название мероприятия, его уровень \направления\	Этап мероприятия
1. Профессиональная компетентность	
Всероссийская осенняя диагностика по информатике. Яндекс Учебник	Федеральный
Всероссийский Большой этнографический диктант - 2025	Федеральный
Всероссийская программа «Активный учитель», на онлайн платформе Учи.ру	Федеральный
Всероссийское Методическое обеспечение онлайн библиотеки методических разработок для учителей, проект "Инфоурок"	Федеральный
Областная Педмастерская "Творческая деятельность учителя - ресурс развития профессионализма"	Региональный
Всероссийская конференция "Исследовательская работа в современных условиях: новые возможности и перспективы"	Региональный
Областное заседание МО учителей труда (технологии) Свердловской области "Мастерство и креативность"	Региональный
Областная IX Зимняя школа молодого педагога и наставника	Региональный
Образовательный компас: о целях и задачах работы ОМО на 2026, в рамках областного МО учителей труда	Региональный
Областной конкурс «Призвание – учить!»	Региональный
Всероссийский Фестиваль Лидеров Образования онлайн – платформа CERM.RU	Региональный
Областной информационно - методический день "Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях"	Региональный
VII Всероссийская НПК по профилактике девиантного и зависимого поведения "Здоровое поколение"	Региональный
Областной проект "Услышать, понять, сделать: действенные методики формирования ценностей у детей и подростков"	Региональный

Областной Пилотный проект просветительской акции "Книжкины секреты"	Региональный
Областной Уральский чемпионат педагогических инноваций	Региональный
Муниципальный форум молодых педагогов "Педагог: Профессия. Призвание. Искусство"	Муниципальный
Муниципальный открытый клуб "Под крылом пеликана"	Муниципальный
Муниципальные Стажировочные площадки: - "Воспитывающая среда школы как фактор развития личности обучающегося"; - "Гимназия 20 лет: потенциал образовательной среды"; - "Матрица как эффективный инструмент реализации программы воспитания"; - "Орлята России" как стратегия будущих лидеров и защитников страны),	Муниципальный
I Муниципальный фестиваль коррекционно - развивающих практик для специалистов в сфере образования "Лаборатория коррекционно - развивающих идей"	Муниципальный
2. Экспертная деятельность, работа в качестве членов жюри	
Муниципальный этап олимпиады ВСОШ	Муниципальный
Муниципальные Рождественские образовательные чтения	Муниципальный
Муниципальный этап НПК для учащихся 7-11 классов	Муниципальный
VIII Областной профсоюзный конкурс «Молодой учитель – 2025»	Муниципальный
3. Общественная и культурная деятельность (социум)	
Всероссийская Онлайн викторина "Историко - культурное наследие народов России!»	Федеральный
Церковно - общественный форум	Региональный
XXXIV Международные Рождественские образовательные чтения	Региональный

В соответствии с «Дорожной картой» реализации целевой модели наставничества на 2025-2026 учебный год, утвержденной приказом директора от 29.08.2025 №104-5 сформированы две модели наставничества, направленные на передачу опыта молодым специалистам и укрепление профессионального потенциала всего педагогического коллектива.

Модель "Учитель — учитель": созданы 6 наставнических пар, где опытные педагоги делятся своим опытом и знаниями с молодыми коллегами.

Модель "Реверсивное наставничество": одна группа, где молодой специалист помогает педагогам-стажистам осваивать современные цифровые инструменты и подходы к обучению. Эта практика положительно сказывается на качестве преподавания и создает благоприятную атмосферу для обмена идеями и поддержки друг друга. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Внедрение наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество.

Молодые специалисты активные участники муниципальных и областных мероприятий, таких как форум молодых педагогов "Педагог: Профессия. Призвание. Искусство," профессиональная деловая игра, совместно с центром «Молодёжка»

ПолитикУм. Участники III Всероссийского форума учителей начальных классов "В НАЧАЛКЕ", проходившего в городе Челябинске.

Участвуя в мероприятиях, молодые специалисты погружаются в атмосферу методического творчества, применяют инновационные подходы к обучению школьников и повышают уровень своей компетентности в области педагогических технологий.

В БМАОУ СОШ №45 функционируют предметные кафедры, деятельность которых осуществляется согласно утвержденному учебно-методическому плану. Данные подразделения регулярно организуют тематические мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся и формирование педагогического мастерства преподавателей. Проведение предметных недель позволяет внедрять современные образовательные технологии, развивать креативность учеников и формировать устойчивый интерес к изучаемым дисциплинам. Кафедры играют важную роль в обеспечении качественного образовательного процесса, способствуя достижению высоких результатов учебной деятельности и профессиональному росту преподавательского состава.

В образовательной организации ведётся планомерная работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. На педагогических советах в августе, декабре педагоги были информированы о нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию рабочего времени и перечень документов, подготовка которых является обязательной. Администрация школы проанализировала локальные акты, были внесены изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ СОШ №45, Положение о журнале успеваемости (классном журнале). Осуществляется поэтапный переход от традиционного бумажного документооборота к электронному формату.

Таким образом, образовательная организация демонстрирует активную позицию в вопросах профессионального развития педагогов, внедрения инновационных методов обучения и социальной ответственности. Благодаря таким инициативам педагогический коллектив создаёт среду, в которой каждый педагог имеет возможность профессионального роста.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения. Обеспеченность учебниками.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Среднее количество учебников на одного ученика составляет 20 экземпляров. Учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2025 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Помимо основного комплекта учебников применяются учебные

пособия, как в печатном, так и электронном формате (ЭФУ), выпущенные отечественными издательствами, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Библиотека БМАОУ СОШ №45 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, Положением БМАОУ СОШ №45 о рабочих программах учителями разработаны рабочие программы по каждому предмету учебного плана, курса внеурочной деятельности. Разработанные программы рассматриваются и согласовываются на заседании предметных кафедр.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" каждый кабинет оснащён:

- демонстрационными учебно-наглядными пособиями (словарями, справочной литературой, комплектами портретов ученых, деятелей искусства, раздаточными учебными материалами);

- электронными средствами обучения (тренажерами, симуляторами, видеофильмами);

- лабораторно-технологическим оборудованием;

- наглядными пособиями, моделями, макетами.

Учителя начали формировать банк дидактических материалов, средств контроля и диагностики. Эти ресурсы содержат разнообразные задания, упражнения, тесты и методики оценки знаний, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

В образовательном процессе применяются электронно-образовательные ресурсы, в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования": «Российская электронная школа» (РЭШ), «Учи.ру», «ЯКласс».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) БМАОУ СОШ №45 разделён на две зоны, учитывающие потребности обучающихся разных возрастных групп:

- для обучающихся начальной школы ($S = 217,9 \text{ м}^2$).
- для обучающихся основной и средней школы ($S = 374,1 \text{ м}^2$).

Информационно-библиотечный центр.

Абонемент. Зона предназначена для выдачи и приёма библиотечной литературы. Здесь учащиеся получают необходимые учебные материалы, учебники и художественную литературу на дом либо временно берут книги для занятий непосредственно в библиотеке.

Отдел информационно-библиографической работы включает специализированную зону для работы с библиографическими каталогами, позволяющими быстро находить нужную книгу или источник информации. Каталоги содержат алфавитные списки авторов, названия произведений, тематические рубрики и помогают пользователям ориентироваться в огромном массиве литературных материалов.

Медиа-зал предназначен для работы с мультимедийными ресурсами и электронными документами. Медиа-зал оснащен 13 компьютерными рабочими местами, каждое из которых подключено к сети Интернет. Учащиеся могут здесь искать необходимую информацию онлайн, готовить доклады, презентации и научные проекты, используя цифровые ресурсы.

Книгохранилище. Отдел хранения книг и документов, куда поступает литература, используемая школьниками и педагогами. Книгохранилище организовано таким образом, чтобы обеспечивать сохранность фондов и оперативность поиска нужных изданий.

Зона открытого доступа к печатным изданиям доступна каждому посетителю библиотеки и позволяет свободно ознакомиться с выставленными книжными новинками, журналами, справочниками и другими материалами без предварительного заказа.

Читательские места. В библиотеке предусмотрены удобные рабочие зоны для чтения и самостоятельной работы. Всего доступно 26 посадочных мест в помещении для обучающихся основной и средней школы и 28 - для обучающихся начальной школы, где ученики могут комфортно заниматься подготовкой домашних заданий, читать книги, изучать материалы и готовиться к экзаменам.

Зона коворкинга - современная зона совместной работы, где ребята могут совместно решать творческие задания, учиться взаимодействовать друг с другом и развивать проектную деятельность. Пространство оборудовано необходимыми техническими средствами и мебелью, удобной для групповых обсуждений и работы над проектами.

Эта продуманная структура позволяет эффективно организовывать

обслуживание читателей, поддерживать порядок и доступность ресурсов, обеспечивая потребности школьников и педагогов в качественной информации и ресурсах для учебы и творчества

Общий читальный зал рассчитан на 100 посадочных мест.

ИБЦ оснащён современными книжными стеллажами, интерактивными панелями и имеет доступ к Wi-Fi.

Учет и обработка документов фонда осуществляется в информационно-аналитической системе «Аверс: Библиотека». Система предназначена для автоматизации библиотечных процессов, упрощения учета книжного фонда и предоставления пользователям удобного доступа к ресурсам библиотеки.

Фонд библиотеки

По состоянию на 01.01.2026 общий фонд библиотеки составляет 16 622 экземпляра. Структура фонда включает:

Учебная литература: 14811 экземпляров, в том числе учебники – 14518, учебные пособия - 293.

Художественная литература: 1811 экземпляр.

Справочная литература и литература по отраслям знаний – 548 экземпляров.

Фонд библиотеки сформирован в соответствии с образовательными, информационными и воспитательными задачами учреждения. Организован открытый доступ к библиотечному фонду.

Расстановка литературы осуществляется по систематическому, тематическому, функциональному признакам и по видам изданий, а внутри разделов – в алфавитном порядке. Фонд художественной литературы регулярно пополняется.

Фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям ФГОС, а оснащенность библиотеки учебными пособиями является достаточной.

На официальном сайте БМАОУ СОШ №45 размещен раздел с информацией о:

- электронно-библиотечных ресурсах,
- режиме работы библиотеки,
- правилах пользования,
- комплектовании фонда,
- обеспеченности учебниками,
- составе фонда и электронных ресурсах,
- мероприятиях, проводимых ИБЦ

Средний уровень посещаемости библиотеки составляет 25 человек в день.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

Здание введено в эксплуатацию в декабре 2024 года. БМАОУ СОШ №45 располагается в четырехэтажном отдельно стоящем здании общей площадью 18860 м², площадь земельного участка – 37239 м², площадь озеленения – 12332 м². Здание школы «П»-образной формы поделено на 3 блока, где учащиеся разных возрастов занимаются в отдельных блоках.

В Блоке А на всех 4-х этажах располагаются кабинеты и помещения для учебного процесса средних и старших классов (5-11 классы), Центр детских инициатив.

Блок Б – общешкольный блок, в состав которого входят главный вход с вестибюлем, гардеробы (для начальной, основной и старшей школы) столовая, актовый зал, спортивный зал и зал для занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, мед. блок, библиотека начальной школы, учительская, административные кабинеты, кабинет логопеда, логопеда-дефектолога, психолога, социального педагога.

Блок В - помещения 1, 2 и 3 этажей предназначены для учебного процесса начального образования (1-4 классы), группы продленного дня. Третий и четвертый этаж блока предусмотрен для пользования обучающихся основной и старшей школы.

Кабинеты начальной школы выделены в отдельный блок. В каждом классе установлены умывальники, столы (парты) с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости и регулятором высоты, столы для учителя, многофункциональные раздвижные системы классных досок с интерактивными панелями, шкафы для пособий. Для учеников предусмотрены свои санузлы, рекреации.

Для обучающихся основной и старшей школы предусмотрена организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе. Количество кабинетов, их площади, лаборантские, выполнены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для занимающихся), рабочую зону учителя, место для размещения учебно-наглядных пособий. Все учебные кабинеты оснащены многофункциональными раздвижными системами классных досок с интерактивными панелями.

Кабинеты химии, физики оборудованы демонстрационными столами, установленными на подиумах. Столы учеников в кабинете химии предусмотрены со встроенными раковинами, в кабинете физики – с электророзетками. Для реализации учебной программы в полном объеме для учащихся инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предусмотрены флипчарты с магнитно-маркерными досками. При кабинетах предусмотрены лаборантские, оборудованные шкафами для физического, биологического и химического оборудования, биологических экспонатов, оборудования для проведения опытов в соответствии с назначением кабинетов. Кабинет химии и лаборантская кабинета химии оборудованы вытяжными шкафами. Ученические и демонстрационные столы устойчивы к действию агрессивных химических веществ, предусмотрены защитные бортики по наружному краю стола. Классы оборудованы интерактивным оборудованием. В кабинете биологии предусмотрено проведение теоретических занятий по биологии и экологии; проведение практических занятий и лабораторных работ по биологии и экологии предусмотрено в кабинете химии. Занятия по астрономии предусмотрены в кабинете физики.

Кабинет иностранного языка включает следующее оборудование: столы преподавателя, ученические столы, шкафы для хранения наглядных пособий, мобильные компьютеры для учеников с лингафонным программным комплексом (8 тележек с ноутбуками для создания мобильного класса).

Кабинеты информатики и вычислительной техники (2 кабинета, по 15

компьютеров) оборудованы компьютерными столами, на которых установлены компьютеры, организовано место преподавателя. Площадь кабинетов определена, исходя из нормативной площади на одно рабочее место при работе с персональными электронно-вычислительными машинами. При кабинетах информатики предусмотрены лаборантские, оборудованные шкафами для хранения учебных пособий.

Кабинет домоводства, используемый для обучения навыкам приготовления пищи, оборудован моечными раковинами с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, мебелью с гигиеническим покрытием, холодильником, электроплитами и шкафами для хранения посуды, над плитами предусмотрены вытяжки.

Кабинет кройки и шитья предназначен для проведения теоретических и практических занятий учащихся по кройке и шитью, построению выкройки, снятию мерок. В кабинете установлено следующее оборудование: столы, на которых устанавливаются электрические швейные машины, стол закройщика, гладильные доски, умывальник, оборудовано место для мастера. Швейные машины установлены вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Кроме занятий по кройке и шитью в кабинете могут проводиться занятия по художественному вышиванию, плетению, вязанию и т.д.

Учебные мастерские для мальчиков предназначены для обучения навыкам столярного и слесарного мастерства, оборудованы столярными и слесарными верстаками с тисками, станками: токарным, деревообрабатывающим, сверлильным, точильно-шлифовальным, станками с ЧПУ. Для сбора стружки и пыли предусмотрен пылесос. Размещение оборудования выполнено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Расстояние между верстаками, освещение рабочего места выполнено в соответствии с действующими нормами и правилами. В мастерских установлены умывальники, оборудовано место для мастера трудового обучения. Кабинеты технологии, информатики и вычислительной техники оснащены 3Д принтерами.

Школьная мебель имеет сертификаты и соответствует требованиям ТР ТС №025/2012 «О безопасности мебельной продукции».

Проектом предусмотрен спортивный зал с вертикальной системой деления зала для возможности проведения занятий двух классов. Спортивный зал предназначен для выполнения программы по физическому воспитанию и спортивных внеурочных занятий. Виды занятий - оздоровительная гимнастика, общая физическая подготовка.

Зал для занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе предназначен для укрепления здоровья, повышения функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью, повышения защитных сил организма и сопротивляемости, формирования правильной осанки, освоения основных двигательных умений и навыков.

При каждом зале предусмотрены снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми кабинами и санузлами, тренерские. В раздевалках установлены системы хранения вещей обучающихся со скамьями в комплекте, фены для сушки волос.

Уроки по физической культуре предусмотрены на открытом воздухе. В теплое время года - подвижные игры, в холодное время года – лыжи. В помещении предусмотрены стойки для хранения лыж. Для дезинфекции и сушки ботинок предусмотрено специализированное оборудование.

На территории школы находится физкультурно-спортивная зона (универсальная площадка, площадка для волейбола, площадка для баскетбола, беговая дорожка, дорожка с ямой для прыжков в длину, полоса препятствия на 2 команды, площадка для занятия гимнастикой) и зона активного отдыха (площадка для активного отдыха, площадка для тихого отдыха, площадка для проведения школьных массовых мероприятий, учебный уличный класс, метеорологическая площадка, биологическая площадка, площадка для изучения правил дорожного движения) общей площадью 10423 м².

Актный зал предназначен для организации праздников, дискотек, тематических вечеров и диспутов. При зале предусмотрены кладовые, оборудованные металлическими стеллажами, а также артистические, оборудованные примерными столиками со стульями и передвижными вешалками для сценических костюмов. Зал оборудован стационарными креслами, количество мест в зале – 300, в том числе предусмотрено 3 места для инвалидов на креслах-колясках. В актовом зале предусмотрена сцена, размером 18,05x3,71 м и высотой 1,1 м. Для доступа на сцену инвалидов предусмотрен подъемник вертикальный. Актный зал оснащен современным мультимедийным и свето-звуковым оборудованием.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) располагается на 1–м и 3-м этажах здания. На первом этаже блока Б располагается ИБЦ для начальных классов, который состоит из читальной зоны, зоны выдачи книг, зоны, оборудованной индивидуальными информационно – коммуникационными технологиями (ИКТ, 5 компьютеров) и помещения закрытого хранения библиотечных фондов. На 3-м этаже блока В располагается ИБЦ для основной и старшей школы, которая состоит из зоны выдачи книг, читальной зоны, зоны, оборудованной индивидуальными информационно – коммуникационными технологиями (ИКТ, 13 компьютеров) и помещения закрытого хранения библиотечных фондов. В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (выдача и прием литературы, заказов), зоны работы с каталогами, открытого доступа печатных изданий, читательские места. Предусмотрены аппараты для ксерокопирования, стенды и стеллажи для новинок. Зона с ИКТ оборудована компьютерами с локальной сетью и доступом в интернет.

В музее предусмотрено размещение тематических экспозиций и выставок, творческих работ учащихся. Музей предназначен для формирования интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей оборудован витринами, предусмотрены выставочные зоны для крупногабаритных экспонатов. Посещение музея предусмотрено во внеурочное время.

Кабинеты дополнительного образования предназначены для занятий с детьми во внеурочное время. К кабинетам дополнительного образования относятся: кабинет радиомоделирования, кабинет робототехники, студия школьного телевидения и звукозаписи, кабинет видеоконференцсвязи.

Медицинский пункт состоит из кабинета врача, процедурного (прививочного) кабинета. Помещения оборудованы смотровыми кушетками, ширмой, канцелярскими и медицинскими шкафами, холодильником для вакцин и лекарственных форм, весами, медицинским столиком с набором прививочного инструмента и средств оказания первой неотложной помощи и пр. Установлены рабочие столы для медицинского персонала. В кабинете врача предусматривается определение остроты слуха и зрения. Предусмотрены мероприятия по водоснабжению, отоплению и вентиляции, необходимые для работы медицинского пункта. Для обеспечения санитарно - противоэпидемиологического режима предусмотрены бактерицидные лампы, стерилизаторы для поддержания стерильности медицинского инструмента.

Столовая на 425 посадочных мест (в том числе 2 места для МГН) предназначена для обслуживания учащихся и преподавателей школы, обслуживание – через линию самообслуживания с предварительным накрытием столов. Перед входом в обеденный зал установлены умывальники из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест. Организацию питания в БМАОУ СОШ №45 осуществляет ООО «Каскад» (юридический адрес: 620141, г. Екатеринбург. ул. Автомагистральная, 19 в лице директора Елькиной Н.А.)

Ссылка на раздел питания: <https://bgo-ou45.uralschool.ru/sveden/catering>

Для обеспечения питьевого режима обучающихся в рекреациях установлены питьевые фонтанчики. В учебных кабинетах и рекреациях установлены бактерицидные рециркуляторы «Сибэст». В помещениях обеспечена температура воздуха в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

В помещениях школы запроектирована структурированная кабельная система (СКС), позволяющая свести в единую систему множество информационных сервисов разного назначения. Автоматическая пожарно-охранная сигнализация при возникновении пожара или факте несанкционированного проникновения формирует соответствующий сигнал и отправляет его в помещение охраны и пожарного поста и в ближайшее отделение полиции или пожарной охраны. В школе запроектирована часофикация и звонковая сигнализация. Контрольно-пропускной режим обеспечивают два металлодетектора арочного типа Арка и четыре электронных проходных турникета PERCo. Пропускная система работает в двух направлениях, планки оснащены механической опцией “антипаника”.

1.9.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В здания БМАОУ СОШ №45 предусмотрены мероприятия, обеспечивающие доступ инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске (маломобильных групп населения (МГН) категории М4). Центральный вход, приспособленный для МГН, с поверхности земли, крыльцо при главном входе имеет козырек и водоотвод. Гардероб начальной, основной и старшей школы оборудован мебелью для учащихся МГН.

Вертикальная междуэтажная связь предусматривается посредством лифтов для перевозки МГН в блоках А и В (грузоподъемность 1000 кг). Места постоянного нахождения МГН располагаются на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. В тупиковых

коридорах предусмотрена возможность разворота кресла-коляски на 180°. Ширина коридоров не менее 1,8 м.

На каждом этаже, в каждом из блоков предусмотрены сан.узлы для МГН, оборудованные системой тревожной сигнализации, обеспечивающей связь с персоналом (диспетчером) и аварийным освещением. При физкультурных залах, зале ЛФК и тренажерном зале для учащихся-инвалидов предусмотрены закрытые раздевалные с душем и унитазом. В актовом зале предусмотрено 3 места для инвалидов на креслах - колясках. Для доступа на сцену инвалидов установлен вертикальный подъемник. В столовой организовано 2 места для МГН.

2. Результаты анализа показателей деятельности

№	Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	715
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	404
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/ %	-
6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса балл по математике	балл	-
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек/ %	-

	численности выпускников 9 класса		
15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ %	545/ 76%
19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек/ %	6/ 0,8% 5/0,7 1/0,1 0
20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ %	32/ 4,4
21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ %	26/ 3,6
22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ %	715/ 100
23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ %	0
24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным образованием – средним профессиональным педагогическим образованием	человек/ %	53/100 43/81 37/69 10/19 8/15
25.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей	человек/ %	53/100

	численности таких работников, в том числе: – с высшей – первой		8/15 14/26
26.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 30 лет	человек/ %	53/100 21/40 6/11
27.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек/ %	53/100 16/30 5/9
28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ %	53/100
29.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ %	36/68
Инфраструктура			
30.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
31.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
32.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
33.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да
34.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/ %	715/ 100

35.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	26,37
-----	--	-------	-------

3. Выводы

По результатам самообследования деятельность БМАОУ СОШ №45 можно сделать следующие **выводы**:

- Образовательный процесс ведётся в строгом соответствии с лицензионными требованиями, ФГОС НОО, ООО, СОО, действующим законодательством федерального и регионального уровня, нормативным актам органов местного самоуправления и локальными нормативными актами, что гарантирует достижение всех видов образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта).

- Материально-техническая база школы достаточна, соответствует санитарным нормам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21) и позволяет реализовывать программы в полном объёме.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

- Действующая структура управления обеспечивает целенаправленную работу по предоставлению качественного образования и достижению установленных индикаторов качества муниципальных услуг.

Аналитическая справка по результатам диагностики психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ СОШ №45

Для исследования использовался опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» автор Баева И.А. (адаптированный вариант), который является средством для мониторинга и корректировки уровня психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения, измеряемые показатели могут служить основой для разработки направлений по психологическому сопровождению участников образовательной среды и являться критерием его эффективности.

Исследование было направлено на следующие группы участников учебно-воспитательного процесса: педагогический состав, родители (законные представители обучающихся 1-11 классов), обучающиеся с 4-10 классы. Исследование проводилось индивидуально.

Всего в исследовании приняло участие 653 человека, из них: 412 обучающихся, 23 педагога, 218 родителей/законных представителей.

Для получения диагностических результатов взяли основные характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личносно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности (эмоциональный комфорт);
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.
- позитивное принятие Я-концепции.

В данном исследовании эмоциональный компонент определяется интегративным критерием качества как возможность удовлетворения социальных потребностей, а когнитивный компонент как возможность и развитие познавательных потребностей, включенность в образовательный процесс.

Результаты методики позволяют получить как общий индекс психологической безопасности, так и частные показатели.

В данной методике выделяется структура психологической защищенности:

- защищенность от оскорбления;
- защищенность от угроз;
- защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания;
- защищенность от игнорирования;
- защищенность от неуважительного отношения.

Анализируя ответы **обучающихся**, полученные по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», можно

сказать, что 295 человек (71,6 %) считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования своих возможностей, 117 человек (28,3 %) не могут дать точного ответа, 9 человек (2,1 %) считают, что не нужно совершенствовать свои возможности.

При рассмотрении вопроса, как обучающиеся рассматривают школу в целом, получились следующие результаты: 301 человека (73 %) отметили, что школа нравится и они имеют к ней позитивное отношение, 96 человека (23,3 %) имеют нейтральное отношение и 15 человека (3,7 %) обучающихся имеют негативное отношение к школе и обучению.

Стоит отметить, что обучающиеся, отвечая на вопрос, выбрали ли они из всех школ района или города свою, ответили следующим образом:

- «Да» - 350 человека 85 %,
- «Не знаю» - 50 человек 12 %,
- «Нет» - 12 человек 3 %.

При рассмотрении вопроса о том, что обучение в школе помогает интеллектуальному развитию и развитию жизненных навыков, получились следующие результаты: 351 человек (85,3 %) считают, что школа развивает интеллектуальные способности, 49 человек (11,8 %) считают, что школа частично развивает интеллектуальное развитие и 12 человек (2,9 %) имеют негативное отношение и считают, что школа не развивает интеллект.

Рассматривая шкалу «Жизненные умения и навыки» получились следующие результаты: 360 обучающихся (87,4 %) считают, что школа развивает жизненные навыки и умения, которые могут применяться, 52 человека (12,6 %) считают, что те навыки и умения, которым обучает школа им не пригодятся и осваивать их не нужно.

При рассмотрении характеристик школьной среды было отмечено, что все характеристики важны и имеют значения для обучающихся.

Психологическая комфортность, удовлетворенность, защищенность

Блоки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к образовательной среде школы (комфортность)	62%	28%	10%
Удовлетворенность характеристиками образовательной среды	58%	30%	12%
Психологическая защищенность в образовательной среде	74%	14%	12%

В опросе участвовали 412 обучающихся, большинство из них чувствуют себя психологически защищенными, комфортно, удовлетворены образовательной средой в школе на высоком уровне.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать следующий вывод;

1. Психологическая безопасность в БМАОУ СОШ №45 с точки зрения обучающихся расценивается на высоком уровне.

2. Обучающимся нравится находиться в школе и обучаться, они чувствуют себя в комфортно в среде обучающихся и педагогов.

3. Большинство обучающихся (70 %) выбрали бы образовательное учреждение при переезде в другой район.

4. Большинство учащихся умеют доверять и ценят доверие других. В отношениях ребят и педагогов в большой степени присутствует доброжелательность, уверенность в честности и безопасности в общении с друг другом, и ребята и педагоги достаточно толерантны к друг другу.

5. Психологическая удовлетворенность образовательной средой выражается через, осознание себя человеком равноправным, ценным, имеющим свою точку зрения

Анализируя ответы **родителей** (законных представителей), полученные по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», можно отметить следующее:

При рассмотрении вопроса о том, что обучение ребенка в школе помогает интеллектуальному развитию и развитию жизненных навыков, получились следующие результаты: 179 человек (82,2 %) считают, что школа развивает интеллектуальные способности, 29 человек (13,3 %) считают, что школа частично развивает интеллектуальное развитие и 10 человек (4,5 %) имеют негативное отношение и считают, что школа не развивает интеллект.

Рассматривая шкалу «Жизненные умения и навыки» получились следующие результаты: 200 родителей (91,7 %) считают, что школа развивает жизненные навыки и умения, которые могут применяться, 8 человек (3,8 %) считают, что те навыки и умения, которым обучает школа им не пригодятся и осваивать их не нужно, 10 человек (4,5 %) затрудняются ответить.

При рассмотрении вопроса, как родители рассматривают школу в целом, то получились следующие результаты 190 человек (87,1 %) отметили, что школа нравится и они имеют к ней позитивное отношение, 20 человек (9,1 %) имеют нейтральное отношение и 2 (0,9 %) родителей имеют негативное отношение к школе и обучению.

При рассмотрении характеристик школьной среды были выявлены наиболее важные с точки зрения родителей:

- Взаимоотношения с учителями. Для большинства родителей/законных представителей, обучающихся очень важно взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками, эмоциональный комфорт, уважительное отношение к себе, возможность обратиться за помощью, а также отмечаются и другие характеристики психологической безопасности -

Психологическая комфортность, удовлетворенность, защищенность.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к образовательной среде школы (комфортность)	62,39 %	35,32 %	2,29 %
Удовлетворенность характеристиками образовательной среды	85,78 %	13,3 %	0,92 %
Психологическая защищенность в образовательной среде	86,24 %	12,84 %	0,92 %

Рассматривая стиль обучения и воспитания с точки зрения родителей то, можно отметить, что 155 респондентов (71,1 %) считают, что в данной школе обучают и воспитывают правильно, так как это нужно делать; 50 респондентов (22,9 %) считают, что воспитывать и обучать нужно лучше, чем это делают в данной школе; 13 родителя (6 %) не интересуются методами и способами воспитания в школе.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Психологическая безопасность в БМАОУ СОШ №45 с точки зрения родителей/законных представителей, в школе созданы условия для психологической безопасности детей, они уверены, что дети в школе защищены от негативного влияния со стороны сверстников или других лиц. Большинство родителей отмечают, что школа открыта для взаимодействия с родителями и готова решать возникающие вопросы. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия для психологического комфорта, защищенности и безопасности детей. Большинство родителей выражают полное удовлетворение этими аспектами, что свидетельствует о высоком уровне организации учебного процесса и взаимодействия с родителями.

Рекомендации для поддержания и улучшения достигнутого уровня психологической комфортности, защищенности и безопасности в школе рекомендуется:

- продолжать работу по созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки.
- уделять внимание развитию личности каждого ребенка.

2. Большинство респондентов 190 человек (87,1 %) стали бы продолжать свое обучение в данном образовательном учреждении при переезде в другой район. При анализе ответов были так же выявлено, что 187 (85,7 %) приходят в данное образовательное учреждение в хорошем настроении, что является одним из показателей психологической безопасности.

Анализируя ответы педагогических работников, полученные по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» можно

отметить следующее: 23 человека (100 %) считают, что работа в школе требует постоянного совершенствования своих возможностей.

При рассмотрении вопроса, как педагоги рассматривают школу в целом, то получились следующие результаты: 22 человек (95,6 %) отметили, что школа нравится и они имеют к ней позитивное отношение 1 человек (4,3 %) имеет нейтральное отношение.

При рассмотрении вопроса о том, что работа в школе помогает развитию способностей, получились следующие результаты: 23 человека (100 %) считают, что работа в школе развивает интеллектуальные способности.

При ответе на вопрос: «Какое настроение вызывает у Вас работа, которую вы выполняете?» получены следующие результаты, которые представлены в таблице: 20 респондентов (87 %) ходят и выполняют работу в хорошем настроении и 3 человека (13 %) настроение не влияет на выполнение работы.

При рассмотрении характеристик школьной среды были выявлены наиболее важные с точки зрения педагогов: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками, эмоциональный комфорт, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью и др.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к образовательной среде школы (комфортность)	91,3 %	8,7 %	0 %
Удовлетворенность характеристиками образовательной среды	95,65 %	4,35 %	0 %
Психологическая защищенность в образовательной среде	86,96 %	13,04 %	0 %

Рассматривая стиль работы с точки зрения педагогов, можно отметить, что 22 респондента (95,6 %) считают, что работать нужно так, как работают в данном коллективе, 1 респондент (4,3 %) считает, что работать нужно лучше, чем работают в коллективе школы.

На основании результатов, полученных в ходе опроса по указанной методике, можно сделать следующие выводы:

1. Психологическая безопасность в БМАОУ СОШ №45 с точки зрения педагогов расценивается на высоком уровне. Педагогам нравится находиться в школе и обучать детей, считают работу интересно и увлекательной, педагоги чувствуют себя в комфортно и безопасно, в среде коллег, обучающихся и обучающихся.

2. Большинство педагогов выбрали бы образовательное учреждение при переезде в другой район, либо вернулись на прежнее место работы.

Рекомендации по результатам мониторинга:

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. Уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями выстраивать диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.

2. Учителям–предметникам организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.

3. Педагогу–психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и игровых форм занятий помогать детям поверить в свои силы, повышать самооценку, развивать коммуникативные навыки. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.

4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала. Культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон. Выстраивать конструктивный диалог со всеми субъектами образовательного процесса.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, безопасностью и защищенности, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к педагогам и администрации, к уровню преподавания предметов и воспитанию учащихся.

Это исследование имело большое значение для всех участников. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на школу в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в школе;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный

процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524509

Владелец Нохрина Любовь Валерьевна

Действителен с 11.02.2026 по 11.02.2027