

Березовское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

РАССМОТРЕНО

руководитель предметной
кафедры А.Н.Киселева

Протокол от 25.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Т.Г. Вараксина

26.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Движение первых
для обучающихся 10-11 классов

Березовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Движение первых"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23г. №371;

- основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №45

- рабочей программы воспитания БМАОУ СОШ №45

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны, сформировало приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских общественных организаций. Созданное Движение призвано сохранить педагогические традиции детского движения Российской Федерации и создать условия для развития практик воспитания детей в коллективе на новом историческом этапе развития общества. XX в. является периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. XX в. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений. Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение. «Движение первых» – социально-педагогическая реальность XXI в., особая форма воспитания.

Общество и государство выступают инициаторами создания воспитательного пространства через нормативные правовые акты, концепции, программы, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, обусловленное конкретно-историческим характером общественного развития.

Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры.

Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно- нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Движение первых"

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Программа курса внеурочной деятельности ««Движение первых»» разработана с учётом федеральных воспитательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания в модуле «Внеурочная деятельность»;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Движение первых" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Движение первых» отводится 1 час в неделю в 10-11 классах, всего за 34 часа в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Движение первых"

Некоторые формы работы:

- . марафоны;
- . мастер-классы;
- . творческие площадки;
- . практикумы;
- . акции;
- . спектакли;
- . концерты;
- . агитбригады;
- . походы;
- . турслёты;
- . спортивные соревнования;
- . фестивали;
- . конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

«Принимая активное участие в создании, организации и работе Движения, мы хотим, чтобы в результате новые поколения граждан России: ценили жизнь и берегли человеческое достоинство; любили Россию, подтверждая это делами и поступками; обрели настоящих друзей; делали добро и действовали по справедливости; умели мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносили своим трудом пользу; действовали как одна команда; уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знали и защищали историческую память, стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу; стремились создать крепкую семью».

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;

со-авторство детей и молодежи в формировании содержания деятельности при сохранении единства и целостности воспитательной работы различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и

воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное и структурно-функциональное единство социального опыта;

широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;

коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;

последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности; – гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

образование и знания;

наука и технологии;

труд, профессия и свое дело;

патриотизм и историческая память;

экология и охрана природы;

туризм и путешествия;

культура и искусство;

медиа и коммуникации;

спорт; здоровый образ жизни;

дипломатия и международные отношения;

волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Личностное направление (9 часов)

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движения первых», символика и атрибуты «Движения первых».

Создание официального брендбука. Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорации и атрибутики. Организация и проведение классных часов по презентации «Движения первых» в начальной школе организация и оформление проекта «Новогодняя неделя», дня рождения «Движения первых», организация и проведение итогового праздника «Апельсин» и «Последнего звонка».

Военно-патриотическое направление (9 часов)

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация и проведение мероприятия по профилактике безопасного поведения среди учащихся Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвящённых памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

Гражданская активность (8 часов)

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ и микрорайоне, участие в благотворительных акциях города. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.

Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.

Популяризация деятельности волонтерского отряда – организация встреч с младшими школьниками, классные часы на тему: «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности». Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро» (сбор корма бездомным животным, патрулирование на пешеходных переходах в микрорайоне)

Информационно-медийное направление (8 часов)

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно- медийных центров) «Движения первых». Организация информационно-медийного взаимодействия участников «Движения первых», СМИ. Выпуск видео роликов: Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданского воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,

становление ценностного отношения к своей Родине, краю, городу;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

готовность к служению Отечеству, его защите;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

уважительное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

сформированность нравственного сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

физического воспитания:

приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасностью дорожного движения, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического воспитания:

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Совместная деятельность:

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Реализация Программы обеспечит:

создание и развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;

формирование воспитательного пространства Движения;

поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско- молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;

повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Устав, задачи и положение «Движения первых»	1	
2.	Изучение направлений деятельности «Движения первых» Символика и атрибутика «Движения первых». Официальный брендбук.	1	
3.	Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	1	
4.	Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика.	1	
5.	Разработка декораций для оформления мероприятий «Движения первых»	1	
6.	Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений «Движения первых».	1	
7.	Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий».	1	
8.	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	
9.	Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды	1	
10.	Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды	1	
11.	Онлайн–конференция «Презентация «Движения первых» в начальной школе»	1	
12.	Онлайн–конференция «Презентация «Движения первых» в начальной школе»	1	
13.	Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых».	1	
14.	Подготовка и реализация проекта	1	

	«Новогодняя неделя»		
15.	Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	1	
16.	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	1	
17.	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	1	
18.	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда	1	
19.	Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера	1	
20.	Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера	1	
21.	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1	
22.	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1	
23.	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	1	
24.	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	1	
25.	Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	1	
26.	Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	1	
27.	Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых». СМИ.	1	
28.	Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых».	1	
29.	Организация и оформление дня рождения «Движения первых».	1	
30.	Организация мероприятий посвященных Дню авиации и космонавтики	1	
31.	Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1	
	Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного	1	

32.	Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города»		
33.	Организация и проведение итогового праздника «Апельсин» и «Последнего звонка»	1	
34.	Итоговое занятие.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	