Березовское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

РАССМОТРЕНО

руководитель предметной
кафедры А.Н.Киселева

Протокол от 25.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Т.Г. Вараксина

26.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совет старшеклассников
для обучающихся 6-11 классов

Березовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Совет старшеклассников"

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет "Положение об ученическом самоуправлении", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 8-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих их стратегической цели школы:

формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;

участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;

развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644);

Приказ об утверждении ФГОС СОО Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Устав БМАОУ СОШ №45;

Рабочая программа воспитания БМАОУ СОШ №45.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддаётся воспитание как целенаправленный, специально - организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально - педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления — это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою

сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «деятельности» школьного самоуправления «Идея» является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Совет старшеклассников"

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

развитие лидерских качеств методами активного социально-психологического обучения;

развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;

создание комфортной обстановки общения и творчества;

формирование мотивационной – потребности сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;

разработка социальных проектов с целью адаптации старшеклассника в социуме;

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА СТАРШЕКЛАССНИКА

Этот возрастной период - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит, желанием изменить и переустроить этот мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.

Именно жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше - разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику - не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.

В раннюю юность, благодаря социально-психологической природе этого возраста, складывается некий образ жизни. Он становится образцом для повседневной реальности, он выступает как модель для уже сегодня начатого построения собственной жизни. Поэтому чрезвычайно важно активизировать все духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек?

Современный подросток - человек с кипучей энергией, инициативностью, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни; общее, алгоритмизированное, понятное в поведении другого человека, делает его «удобным» для управления во всех социальных системах. Но, к счастью, всегда есть юные молодые люди, которых тяготит эта универсальность, потому что по законам жизни они особенно чувствительны к проявлениям силы и слабости самой жизни, открытой для неё через существование живого «Я». Это живое «Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречий переживаний, связанных с необходимостью найти и установить своё собственное содержание, освоить своё собственное психологическое пространство. Сразу это сделать очень трудно, но жить без него уже невозможно; увлечение чужими формами жизни редко несёт в себе черты устойчивости. М.М. Рубинштейн: «Путь продвижения к самому себе совершается вовсе не с роковой необходимостью: это норма, которая далеко не всегда достигается».

Основные функции органов самоуправления.

Председатель совета старшеклассников

- организует стратегическое планирование деятельности школьного совета;

- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета;

- организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;

- координирует работу советов классов;

- осуществляет контроль исполнения решений школьного совета;

- оказывает помощь председателям советов классов;

- проводит совещания осуществляет общий контроль работы.

Сектор «Образование и просвещение»

- организует работу для помощи в учёбе;

- планирует и проводит совместно с педагогами познавательные дела;

- ведёт протоколы заседаний;

- помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса школы.

Сектор «Пресс - центр»

- проведение конкурсов газет, рисунков;

- выпуск школьной газеты, объявлений;

- использование в работе компьютерной графике;

- сбор материала для школьной газеты;

- проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии.

Сектор «Спорт и здоровье»

- планирует и организует дела по сохранению и преобразованию школы и школьной территории;

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;

- организует внеурочную жизнь младших школьников;

- по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

Сектор «Порядок и уют»

- организация и проведение дежурства по школе и классам;

- организация благоустройства школьной территории;

-проведение субботников;

- организация выставок творческих работ учащихся школы;

- контроль за ведением классных дневников;

- соблюдение правопорядка в школе.

Сектор «Милосердие»

- выявление «адресов милосердия»;

- организация тимуровской работы (помощь труженикам тыла, ветеранам учителям, инвалидам, пенсионерам);

- организация внеурочной жизни младших школьников.

Сектор «Культура и досуг»

- планирует, организует и проводит школьные мероприятия совместно с классным руководителем и вожатой;

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;

- по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Совет старшеклассников" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на ведение 1ч в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Совет старшеклассников"

Групповые занятия по расписанию.

Коллективные дела, в которых задействованы несколько групп (проект, мероприятие).

Индивидуальные занятия (работа над выступлением, проектом, индивидуальная работа с одарёнными детьми).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Совет старшеклассников"

Критическое мышление

Критическое мышление (формы, способы развития и укрепления) Критическое мышление лидера

Для чего нужно «Критическое мышление»?

Историческая важность развития критического мышления Критическое мышление учащихся и других возрастных групп Влияние критического мышление на развитие государства

Влияние критического мышление на развитие способностей ученика Критическое мышление в жизни учащегося и его семьи

Критическое мышление и влияние на профессиональное ориентирование

Коммуникация

Особенности и типы коммуникации.

Искусство общения. Искусство задавать вопросы.

Человек в системе социальных взаимоотношений. Конфликт и способы выхода и разрешения.

Small talk или искусство непринужденной беседы с незнакомыми людьми. Цели и результаты коммуникации.

Зачем аргументировать свою точку зрения? Ученик в мире общения со сверстниками, взрослыми и значимыми взрослыми.

Креативное мышление

Инновации и новые решения. Исторические креативные решения. Познание и креативность. Критерии креативности абстрактность, независимость, метафоричность разработанность, оригинальность, гибкость, открытость.

Воображение и творческое мышление. Кому нужно творческое мышление? «Обычные» кейсы с необычным решением.

Ученик и креативность. Креативное мышление на уроке и в жизни. Игра «Креативное решение»

Кризис менеджмент (решение проблем)

Определение кризиса, типы кризиса. Определение менеджмента, типы менеджмента.

Управление или менеджмент в нашей жизни. Классификация типов менеджмента, презентация кейсов управления школьных советов старшеклассников, систематизация подходов и решений, анализ поведения в кризисной ситуации, беседа о собственном опыте учеников, решения кризисных ситуаций.

Поведение лидера в кризис. Внешние и внутренние обстоятельства в жизни лидера. Собственные решения и ответственность лидера. Лидерские позиции в рамках школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вся программа разбита на блоки, которые развивают и усиливают разные навыки, указанные в Федаральном государственном образовательном стандарте, чтобы привести учащихся 6-11 классов к следующим **Личностным результатам**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

А также м**етапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности, планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения данного курса ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В данной рабочей программе мы выделяем культурные навыки взаимодействия и коммуникации в зависимости от типа социального института, способные привести к успешному началу будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование блоков и тем программы	Количество часов (всего)	Виды деятельности	Виды, формы контроля
Блок 1. Критическое мышление современного человека (15 ч)				
1.1	Критическое мышление	5	Беседа, смысловое чтение, установление взаимосвязей и закономерностей, выявление и характеристика существенных признаков	Устный опрос
1.2	Для чего нужно «Критическое мышление»?	5	Анализ ситуативных кейсов, смысловое чтение, обсуждение	Устный опрос
1.3	Мое критическое мышление	5	Беседа, формирование внутренней позиции личности, аргументирование на основе общекультурных ценностей, систематизации интерпретация собственного опыта	Презентация собственных кейсов из своей жизни
Блок 2. Коммуникация (20 ч)				
2.1	Особенности и типы коммуникации	5	Обсуждение, беседа, лекция	Устный опрос
2.2	Человек в системе социальных взаимоотношений	5	Анализ кейсов, приведение примеров на основе исторических фактов, установление и проведение взаимосвязей с собственной жизнью	Устный опрос, смысловое чтение.
2.3	Цели и результаты коммуникации	5	Анализ и конкретизация человеческой коммуникации, выявление существенных признаков эффективной коммуникации на примерах из собственной жизни	Тестирование
2.4	Зачем аргументировать свою точку зрения?	5	беседа с представителями министерства	Самооценка и взаимооценка эффективной коммуникации с использование м «Оценочного

				листа»
Блок 3. Креативное мышление (15 ч)				
3.1	Инновации и новые решения	5	Освоение знаний, классификация, техника «Правильный вопрос»	Устный опрос
3.2	Воображение и творческое мышление	5	Использование полученных знаний в беседе, приведение примеров из истории и собственной жизни, поиск информации о креативных решениях и презентация примеров	Логическая игра «ДаНетКа»
3.3	Зачем мне креативность	5	Обсуждение, анализ кейсов из своей жизни, систематизация, аргументация ценности собственных решений	Дебаты
Блок 4. Кризис менеджмент (20 ч)				
4.1	Мир определений	2	Освоение знаний через лекцию, классификация , систематизация	Тестирование
4.2	Управление или менеджмент в нашей жизни	6	Классификация типов менеджмента, презентация кейсов из разных сфер жизни, систематизация подходов и решений, анализ поведения, беседа о собственном опыте учеников и реализации знаний	Анализ кейсов, самооценка и взаимооценка эффективного решение кризисной ситуации с использование м «Оценочного листа»
4.3	Цикличность кризисов	4	Анализ исторических кейсов, оценка современных ситуаций и кризисов на базе человеческого поведения и решений	Устный опрос
4.4	Поведение лидера в кризис	8	Формирование внутренней позиции лидера, анализ успешных кейсов своей жизни, смысловое чтение	Тестирование, решение кейсов, презентация собственного антикризисног о плана на следующий учебный год