

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Березовского муниципального округа**  
**БМАОУ СОШ №45**

РАССМОТРЕНО

руководитель предметной  
кафедры

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор БМАОУ СОШ  
№45

---

А.С. Элрик  
Протокол от «25» августа  
2025 г. № 1

---

Т.Г. Варакина  
«26» августа 2025 г.

---

Л.В. Нохрина  
Приказ от «29» августа  
2025 г. № 102

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 7242522)**

**IT-клуб**  
для обучающихся 10-11 классов

**Березовский, 2025**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "IT-клуб"

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23г. № 371;

- основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №45;

- рабочей программы воспитания БМАОУ СОШ №45.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности, позволяющей расширить и углубить свои знания по информатике.

Данная программа учебного курса способствует более глубокому изучению курса информатики и позволяет учащимся овладеть навыками программирования.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Программа внеурочной деятельности является логическим дополнением обучения на уровне среднего общего образования и раздвигает границы учебного предмета «Информатика». Программа уточняет содержание тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с последовательным изучением разделов и тем учебного предмета. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "IT-клуб"

Целью программы внеурочной деятельности «IT-клуб» является формирование информационной культуры и коммуникационной компетентности школьников.

Актуальность программы «IT-клуб» обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции обучающегося. Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет дает возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

Основная идея - научить детей работать с вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами. Программа «IT-клуб» рассчитана на изучение основ информатики и вычислительной техники в системе внеурочной деятельности в течение одного года.

В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "IT-клуб" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности по информатике «IT-клуб» рассчитана на учащихся 10-11 класса (34 часа).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "IT-клуб"

1. Практические занятия
2. Лабораторные работы
3. Самостоятельная работа
4. Творческие задания
5. Проектная деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "IT-клуб"**

### **Раздел 1. Работа в сети Internet (2 часа)**

Основные правила работы в сети Internet. Настройка доступа к информации. Работа Интернет-фильтров, родительский контроль.

### **Раздел 2. Коммуникационные технологии (3 часа)**

Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники. Электронная почта. Регистрация. Отправка сообщения.

### **Раздел 3. Дизайн WEB-страниц и виды сайтов (4 часа)**

Технологические особенности WEB-дизайна. Профессиональные приемы создания страниц. Графические эффекты. Профессиональные ресурсы Internet. Профессия WEB-дизайнера.

### **Раздел 4. Расширение стандарта Hyper Text Markup Language (HTML) (7 часов)**

Что такое сайт. Страница сайта. Ее структура. Понятие HTML разметки. Тег.

Основные элементы языка гипертекстовой разметки. Создание HTML-страницы. HTML редакторы.

### **Раздел 5. Использование программных средств для создания Web-сайтов (12 часов)**

Обзор программных средств для создания Web-сайтов. Основы работы.

Рабочее пространство редакторов. Создание Web-узлов и документов. Подготовка материала. Редактирование кода. Режимы работы объектов.

### **Раздел 6. Создание персонального Web-сайта. Размещение HTML-документа на сервере (6 часов)**

Выработка контента (содержимого) Web-сайта и разработка его структуры. Создание Web-сайта с использованием редактора. Регистрация адреса. Выгрузка сайта (соглашения и правила). Наполнение сайта информацией. DHTML фильтры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «IT-клуб» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «IT-клуб» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области информатики;

духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего химической науке;

трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с химической промышленностью, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области химии на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по химии;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химии;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения курса внеурочной деятельности «IT-клуб» осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области информатики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач графического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области информатики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по химии в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на занятиях;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области информатики, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области решения химических задач, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «IT-клуб» для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На занятиях курса внеурочной деятельности «IT-клуб» обучающийся научится:

декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

оперировать единицами измерения количества информации;

оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков,

диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них

таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

оперировать объектами файловой системы;

применять основные правила создания текстовых документов;

использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;

работать с формулами;

визуализировать соотношения между числовыми величинами;

осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

основам организации и функционирования компьютерных сетей;

составлять запросы для поиска информации в Интернете;

использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Работа в сети Internet.	2	
2	Раздел 2. Коммуникационные технологии	3	
3	Раздел 3. Дизайн WEB-страниц и виды сайтов	4	
4	Раздел 4. Расширение стандарта Hyper Text Markup Language (HTML)	7	
5	Раздел 5. Использование программных средств для создания Web-сайтов.	12	
6	Раздел 6. Создание персонального Web-сайта. Размещение HTML-документа на сервере.	6	
	<b>Итого:</b>	34	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1. Работа в сети Internet.		2	
1	Основные правила работы в сети Internet. Настройка доступа к информации.	1	
2	Работа Интернет-фильтров, родительский контроль.	1	
Раздел 2. Коммуникационные технологии		3	
3	Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	
4	Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники.	1	
5	Электронная почта. Регистрация. Отправка сообщения.	1	
Раздел 3. Дизайн WEB-страниц и виды сайтов		4	
6	Технологические особенности WEB-дизайна.	1	
7	Профессиональные приемы создания страниц. Графические эффекты.	1	
8	Профессиональные ресурсы Internet.	1	
9	Профессия WEB-дизайнера.	1	
Раздел 4. Расширение стандарта Hyper Text Markup Language (HTML)		7	
10	Что такое сайт.	1	
11	Страница сайта	1	
12	Ее структура.	1	
13	Понятие HTML разметки.	1	
14	Тег.	1	
15	Основные элементы языка гипертекстовой разметки.	1	
16	Создание HTML-страницы. HTML редакторы.	1	
Раздел 5. Использование программных средств для создания Web-сайтов		12	
17-18	Обзор программных средств для создания Web-сайтов.	2	
19-20	Основы работы.	2	
21-22	Рабочее пространство редакторов	2	
23-24	Создание Web-узлов и документов	2	
25-26	Подготовка материала	2	
27-28	Редактирование кода. Режимы работы объектов	2	
Раздел 6. Создание персонального Web-сайта. Размещение HTML-документа на сервере		6	
29	Выработка контента (содержимого) Web-сайта и разработка его структуры.	1	
30	Создание Web-сайта с использованием редактора.	1	
31	Регистрация адреса	1	
32	Выгрузка сайта (соглашения и правила).	1	
33	Наполнение сайта информацией.	1	
34	DHTML фильтры.	1	
ИТОГО		34	