

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа
БМАОУ СОШ №45

РАССМОТРЕНО

руководитель
предметной кафедры

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор БМАОУ СОШ
№45

А.С. Элрик

Т.Г. Вараксина

Л.В. Нохрина

Протокол от «25» августа
2025 г. № 1

«26» августа 2025 г.

Приказ от «29» августа
2025 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 7358353)

Курс юного географа-исследователя
для обучающихся 7-8 классов

Березовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Курс юного географа-исследователя»

Программа внеурочной деятельности «Курс юного географа-исследователя» предназначена для учащихся 7–8 классов, проявляющих интерес к географии, исследовательской деятельности и познанию мира. Она разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на расширение и углубление знаний, полученных на уроках географии, развитие исследовательских навыков, творческой активности и познавательного интереса к изучению Земли.

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню географической грамотности. Знание географических закономерностей, понимание взаимосвязей между природными и социально-экономическими процессами, умение ориентироваться в пространстве и анализировать географическую информацию становятся необходимыми условиями для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Данная программа способствует формированию этих компетенций и позволяет учащимся почувствовать себя настоящими исследователями, открывающими для себя «неизведанную Землю».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Курс юного географа-исследователя»

Цель: развитие познавательного интереса к географии, формирование исследовательских навыков и компетенций, необходимых для изучения Земли и решения экологических проблем.

Задачи:

Образовательные:

- о Расширить и углубить знания по физической и социально-экономической географии.
- о Познакомить с методами географических исследований.
- о Формировать умения анализировать географическую информацию и делать выводы.
- о Научить применять географические знания для решения практических задач.

Развивающие:

- о Развивать познавательный интерес, творческую активность и самостоятельность.
- о Развивать логическое мышление, аналитические способности и умение аргументировать свою точку зрения.

- о Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Воспитательные:

- о Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.
- о Формировать гражданскую позицию и ответственность за будущее планеты.
- о Развивать чувство патриотизма и любви к родному краю.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Курс юного географа-исследователя» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7–8 классов. Он охватывает широкий спектр географических тем, включая физическую и социально-экономическую географию, страноведение, экологию и методы географических исследований.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Курс юного географа-исследователя»

Для реализации программы используются различные формы работы, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию исследовательских навыков:

- Лекции-беседы: изложение теоретического материала с активным участием учащихся.
- Практические занятия: работа с картами, атласами, статистическими данными, географическими информационными системами (ГИС).
- Исследовательские проекты: самостоятельное проведение исследований по интересующим темам.
- Работа в группах: совместное решение проблемных задач, выполнение заданий.
- Дискуссии и дебаты: обсуждение актуальных географических проблем.
- Географические игры и викторины: закрепление и систематизация знаний в игровой форме.
- Мультимедийные презентации: использование современных информационных технологий для представления результатов работы.
- Экскурсии: посещение музеев, географических объектов, предприятий.
- Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами: самостоятельный поиск и анализ информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- Формирование устойчивого познавательного интереса к географии.
- Осознание ценности географических знаний для понимания мира и решения практических задач.
- Развитие чувства ответственности за сохранение природы и культурного наследия.
- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни.
- Развитие самооценки и умения оценивать свои достижения.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- о Умение самостоятельно находить и анализировать информацию из различных источников.
- о Умение сравнивать, классифицировать, обобщать и делать выводы.
- о Умение устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями.
- о Умение моделировать географические процессы и явления.
- о Умение использовать географические информационные системы (ГИС) для анализа данных.

Регулятивные:

- о Умение планировать свою деятельность и ставить цели.
- о Умение контролировать и оценивать результаты своей работы.
- о Умение корректировать свои действия в соответствии с поставленной целью.
- о Умение преодолевать трудности и добиваться поставленных целей.

Коммуникативные:

- о Умение слушать и понимать других, выражать свою точку зрения.
- о Умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию.
- о Умение работать в группе, распределять роли и обязанности.
- о Умение представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- Знание основных географических понятий и терминов.
- Знание географических закономерностей и взаимосвязей.
- Умение работать с географическими картами и атласами.
- Умение анализировать статистические данные и делать выводы.
- Умение проводить географические исследования и представлять их результаты.
- Умение применять географические знания для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Формы внеурочной деятельности
1	Введение. Что такое “географическая тайна”	1	Лекция-беседа, мозговой штурм
2	“Полая Земля”: мифы и реальность.	1	Лекция-дискуссия, работа с иллюстрациями
3	Загадки земного ядра: что скрыто в центре планеты?	1	Лекция-беседа, работа с моделями строения Земли
4-5	Бермудский треугольник: мифы и научные объяснения	2	Мини-исследование (работа в группах), презентация результатов, дискуссия
6-7	Самые загадочные места на планете: зоны аномальной активности	2	Виртуальная экскурсия (презентация), обсуждение
8-9	Редкие и удивительные природные явления: светящиеся моря, огненные торнадо и др	2	Подготовка презентаций, обсуждение в группе

10-11	Глобальное потепление и изменение климата: научный факт или вымысел?	2	Дебаты на тему глобального потепления.
12	Загадки Антарктиды: скрытые озера и древние цивилизации?	1	Лекция-беседа, работа с картой Антарктиды
13-14	“Исчезнувшие земли”: Гиперборея, Атлантида, Лемурия – где они были?	2	Исследовательский проект (работа в группах), презентация результатов
15	Загадочные экспедиции: кто первым достиг Северного полюса?	1	Лекция-дискуссия, анализ исторических документов
16-17	Поиски “золотой земли”: Эльдорадо и другие легендарные места.	2	Мини-исследование (работа в группах), презентация результатов
18	Кругосветные путешествия: подвиг Магеллана и его команды	1	Лекция-беседа, работа с картой мира
19-20	Неизвестные цивилизации: кто построил пирамиды в Египте и Стоунхендж?	2	Подготовка презентаций, обсуждение в группе.
21	Эль-Ниньо и Ла-Нинья: загадочные колебания температуры океана.	1	Лекция-беседа, работа с картами температур

22-23	Призрачные города и миражи: как возникают оптические иллюзии в пустыне?	2	Лекция-презентация, работа с иллюстрациями, объяснение с точки зрения физики и географии
24-25	Необычные осадки: кровавый дождь и рыбный дождь – откуда они берутся?	2	Исследовательский проект (работа в группах), презентация результатов
26-27	Торнадо и ураганы: как образуются самые разрушительные вихри?	2	Лекция-беседа, просмотр видеоматериалов
28-29	Криптиды: существуют ли снежный человек, чудовище Лох-Несс и другие таинственные существа?	2	Лекция-дискуссия, работа с фото- и видеоматериалами
30	Живые ископаемые: кто они такие и почему они сохранились до наших дней?	1	Лекция-презентация, работа с иллюстрациями
31	Миграции животных: почему они покидают свои родные места?	1	Исследовательский проект (работа в группах), презентация результатов
32	Проектная деятельность: оформление результатов проекта.	1	Практическая работа

33	Проектная деятельность: защита проектов.	1	Презентация/ защита проектов
34	Подведение итогов года. Награждение активных участников.	1	Беседа, награждение