

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Березовского муниципального округа
БМАОУ СОШ №45

РАССМОТРЕНО

руководитель предметной
кафедры

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор БМАОУ СОШ
№45

Д.И. Звонарёва

Т.Г. Вараксина

Л.В. Нохрина

Протокол от «25» августа
2025 г. № 1

«26» августа 2025 г.

Приказ от «29» августа
2025 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 7279961)

Разговорный клуб
для обучающихся 5-9 классов

Березовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Разговорный клуб"

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку "Разговорный клуб" на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Процесс изучения иностранного (английского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного и иностранного языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся; перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений; повышенные объёмы нового грамматического и лексического материала; совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Разговорный клуб"

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Разговорный клуб" В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 5 лет (5кл – 34ч., 6кл – 34ч., 7кл – 34ч., 8кл. – 34ч.,
9кл. – 34.)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Разговорный клуб"

Групповая работа, работа в парах

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Разговорный клуб"

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,

столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием вопросов, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога — от 5-7 реплик (5—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — до 1 минуты.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания — 5—10 фраз (5—9 классы). Продолжительность монолога — до 1 минуты.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 200-250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – 60-120 слов (5-9класс)).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (1–100). Предлоги места, направления, времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-7 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;

предложения с краткими глагольными формами; глагольная конструкция have got;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple);

предложения с there + to be;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–100); предлоги места, направления, времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Давай сделаем журнал! (Внешность и черты характера человека/литературного персонажа; досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино); школьное образование, школьная жизнь, страна изучаемого языка/родная страна, выдающиеся люди: писатели, поэты)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
2	Творческий конкурс (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание; покупки: одежда, обувь и продукты питания)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
3	В киностудии (Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах

4	На буровой вышке (Виды отдыха, путешествия; покупки: одежда, обувь и продукты питания; природа: домашние и дикие животные)	2	Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
			Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	
5	В Америку! (Виды отдыха, путешествия; покупки: одежда, обувь и продукты питания; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; погода; страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, достопримечательности, выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
6	Мистер Биг строит планы (Внешность и черты характера человека; мои друзья; природа: домашние и дикие животные)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради\ https://rosuchebnik.ru/audio/#english Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах

7	Какой дорогой мы пойдем? (Путешествия; природа: домашние и дикие животные; покупки: одежда, обувь и продукты питания; родной город/село; транспорт)	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
8	Каникулы в США (Виды отдыха; покупки: одежда, обувь и продукты питания; каникулы в различное время года; страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, достопримечательности, выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor	Групповая работа, работа в парах
9	Где капсула? (Досуг и увлечения; мои друзья)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЦОК https://educont.ru/	Групповая работа, работа в парах
10	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, достопримечательности, выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/	Групповая работа, работа в парах

11	Можем мы поговорить с Риком Мореллом? (Досуг и увлечения; страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности; родной город/село; транспорт)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
12	Немного истории (Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
13	Остров Мистера Бига (Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение); природа: дикие и домашние животные; страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor	Групповая работа, работа в парах
14	Острова Тихого Океана (Каникулы в различное время года; виды отдыха; природа; родная страна, родной город(село); достопримечательности)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Интерактивный урок РЭШ	Групповая работа, работа в парах
15	Пещера Мистера Бига (Виды отдыха, путешествия)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english https://educont.ru/	Групповая работа, работа в парах
16	Прощальная вечеринка (Досуг и увлечения, школьная жизнь, моя семья, мои друзья семейные праздники)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/	Групповая работа, работа в парах

17	Повторение	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
	Общее количество часов по программе	34		

6 КЛАСС

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Приветствие и знакомство (Внешность и черты характера человека; взаимоотношения в семье и с друзьями; досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи))	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
2	Распорядок дня (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
3	Члены семьи (Взаимоотношения в семье и с друзьями; внешность и характер человека; семейные праздники; родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи))	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
4	Мои увлечения (Внешность и характер человека; досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах

5	Поговорим о способностях (Внешность и характер человека; досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); природа: дикие и домашние животные; страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и культуру)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
6	Жизнь животных (Внешность и характер человека; досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); природа: дикие и домашние животные)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
7	Открытка из другой страны (Переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; природа; климат, погода; родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население, достопримечательности, выдающиеся люди)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
8	Праздники и путешествия (Виды отдыха; путешествия по России и зарубежным странам; покупки: одежда, обувь, продукты питания; климат, погода; родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor	Групповая работа, работа в парах

9	Традиции и обычаи еды (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание; родная страна и страна/страны изучаемого языка(традиции))	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЦОК https://educont.ru/	Групповая работа, работа в парах
10	Школьные предметы (Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/	Групповая работа, работа в парах
11	Дома и домашний очаг (Жизнь в городе и сельской местности; описание родного жилища, города, села; страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
12	Покупки (Взаимоотношения в семье и с друзьями; покупки: одежда, обувь, продукты питания)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	
13	Знаменитые люди (Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor	Групповая работа, работа в парах

14	Мир компьютерных технологий (Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые)	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/	Групповая работа, работа в парах
15	Смотрим телевизор (Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание; родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности)	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЦОК https://educont.ru/	Групповая работа, работа в парах
16	Мир музыки (Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт; родная страна и страна/страны изучаемого языка; Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые)	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради https://rosuchebnik.ru/audio/#english Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/	Групповая работа, работа в парах
	Общее количество часов по программе	34		

7 КЛАСС

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Сравниваем школы в разных странах (Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Система образования в России и Англии. Переписка с зарубежными сверстниками)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
2	Лучший способ добраться до школы (Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Сбалансированное питание. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor	Групповая работа, работа в парах

3	Поговорим о давних временах (Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
4	Что мы знаем о животных (Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
5	Школьная деятельность (Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события)	2	Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства https://rosuchebnik.ru/ Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство	Групповая работа, работа в парах

			«Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	
6	родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события)		https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
7	Карманные деньги (Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Обязанности по дому. Покупки: одежда, обувь, продукты питания)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
8	Удивительные тайны (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение))	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЦОК https://educont.ru/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»	Групповая работа, работа в парах

			https://hw.lecta.ru/homework/new	
9	Свободное время (Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи. Семейные праздники)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
	родная страна. Столицы, крупные города. Жизнь в городе и сельской местности. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды)		https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	
11	Опыт работы (Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа	Групповая работа, работа в парах

			https://resh.edu.ru/subject/11/7/	
12	Социальные вопросы (Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЦОК https://educont.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
13	Письма из США (Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Описание родного города. Достопримечательности. Культурные особенности)	2	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
14	Всемирная мудрость (Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах

15	Описание личности (Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
16	Какой ты друг? (Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками)	2	Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства https://rosuchebnik.ru/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
	Общее количество часов по программе	34		

8 КЛАСС

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1	Кто я? (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
2	Путешественник! (Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor	Групповая работа, работа в парах
3	Взросление (Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство	Групповая работа, работа в парах

			«Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	
4	Вдохновение (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
5	Нет места лучше, чем дом (Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности)	3	Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства https://rosuchebnik.ru/ Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах

6	Едим с аппетитом (Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
7	Взгляд в будущее (Окружающий мир. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
8	Мир профессий (Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах
9	Любовь и доверие (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное	Групповая работа, работа в парах

			общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	
10	Средства массовой информации (Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
	Общее количество часов по программе	34		

9 КЛАСС

№п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Электронные (цифровые) учебно- методические материалы	Формы проведения занятий
1	Развлечения (Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Роль книги в жизни подростка. Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
2	Здоровье и спорт (Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах

3	Европа (Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
4	Присоединяйтесь к клубу! (Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах
5	Соответствовать времени (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства	3	Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства https://rosuchebnik.ru/ Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам Источник: https://rosuchebnik.ru/audio/#english	Групповая работа, работа в парах

	коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека)		Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	
6	Глаз за глаз? (Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
7	Гендерные стереотипы (Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru/	Групповая работа, работа в парах

8	Вселенная и человек. (Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english ЦОК https://educont.ru/ ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
9	Восхитительные животные (Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды)	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах
10	Лидеры и последователи (Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели. Благотворительность; молодёжные общественные организации)	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://rosuchebnik.ru/audio/#english Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Конструктор уроков СГО https://sgo.edu-74.ru/angular/school/newdisk/constructor ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. английский язык», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/homework/new	Групповая работа, работа в парах

	Общее количество часов по программе	34		
--	-------------------------------------	----	--	--

